

<<精神科护理学>>

图书基本信息

书名：<<精神科护理学>>

13位ISBN编号：9787533745868

10位ISBN编号：7533745868

出版时间：2010-2

出版时间：安徽科学技术出版社

作者：王荣俊 编

页数：194

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

随着社会的快速发展，人们对自身生活质量也提出了更高的标准，越来越重视身心健康，与此同时就对护理教育提出了更高的要求。

为了满足人们对精神健康方面的需要，为了适应医学高职高专教学改革和全面推进素质教育的需要，基于对以往精神科护理学教材的反思以及10余年精神科护理学课程改革与建设的实践，为进一步发展和完善我国高职高专层次的精神科护理学教材，使其不仅在内容上切实体现学科培养目标以及学科发展的需要，而且在学时安排上亦符合高职高专课程计划的要求，在医学高等职业技术教育系列教材编审委员会的指导下，我们组织编写了三年制高职高专护理学专业精神科护理学教材。

本教材以护理专科生为培养目标，以与国家执业护士资格考试相结合为基础，以培养学生的精神护理应具有的能力和技巧为宗旨，按照精神医学和护理学的特点来选择和组织教材内容，保证了教材的科学性、先进性、系统性、逻辑性和完整性。

全书本着“够用、实用”的原则编写，参阅了大量相关资料，引用了典型病例，为学生加深理解、记忆和应用重点内容提供了参考资料。

突出了高职教育的特征，具有很强的护理专业特色。

全书共分14章，内容分别是绪论、精神疾病症状学、精神科护理基本技能、精神疾病治疗过程的护理、器质性精神障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、情感（心境）障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理、应激相关障碍患者的护理、心理因素相关生理障碍患者的护理、人格障碍与性心理障碍患者的护理、儿童及少年精神障碍患者的护理、精神障碍的家庭护理和社区防治。

本教材主要供高等教育护理学专业高职高专学生使用。

<<精神科护理学>>

内容概要

全书共分14章,内容分别是绪论、精神疾病症状学、精神科护理基本技能、精神疾病治疗过程的护理、器质性精神障碍患者的护理、精神活性物质所致精神障碍患者的护理、精神分裂症患者的护理、情感(心境)障碍患者的护理、神经症和癔症患者的护理、应激相关障碍患者的护理、心理因素相关生理障碍患者的护理、人格障碍与性心理障碍患者的护理、儿童及少年精神障碍患者的护理、精神障碍的家庭护理和社区防治。

本教材主要供高等教育护理学专业高职高专学生使用,同时可供其他层次从事护理教学及临床护理工作参考。

<<精神科护理学>>

书籍目录

第一章 绪论 第一节 概述 第二节 精神科护理学发展简史 第三节 精神疾病的病因及分类 本章小结 复习思考题第二章 精神疾病症状学 第一节 认识过程及其障碍 第二节 情感过程及其障碍 第三节 意志和精神运动及其障碍 第四节 意识障碍 第五节 常见综合征 本章小结 复习思考题第三章 精神科护理的基本技能 第一节 精神科整体护理 第二节 精神科基础护理 第三节 精神科意外事件的预防和护理 本章小结 复习思考题第四章 精神疾病治疗过程的护理 第一节 精神病药物的应用与护理 第二节 电抽搐治疗 第三节 心理治疗与护理 第四节 工娱和康复治疗与护理 第五节 其他治疗 本章小结 复习思考题第五章 器质性精神障碍患者的护理 第一节 脑器质性精神障碍 第二节 躯体疾病所致精神障碍 本章小结 复习思考题第六章 精神活性物质所致精神障碍患者的护理 本章小结 复习思考题第七章 精神分裂症患者的护理 本章小结 复习思考题第八章 情感(心境)障碍患者的护理 第一节 躁狂症患者的护理 第二节 抑郁症患者的护理 第三节 双相障碍 本章小结 复习思考题第九章 神经症和癔症患者的护理 第一节 神经症患者的护理 第二节 癔症患者的护理 本章小结 复习思考题第十章 应激相关障碍患者的护理 本章小结 复习思考题第十一章 心理因素相关生理障碍患者的护理 第一节 进食障碍 第二节 睡眠及觉醒障碍 本章小结 复习思考题第十二章 人格障碍与性心理障碍患者的护理 第一节 人格障碍的护理 第二节 性心理障碍的护理 本章小结 复习思考题第十三章 儿童青少年精神障碍患者的护理 第一节 精神发育迟滞 第二节 儿童孤独症 第三节 注意缺陷与多动障碍 本章小结第十四章 精神障碍的家庭护理与社区防治 复习思考题 第一节 精神障碍的家庭护理 第二节 精神障碍患者的社区防治 本章小结 复习思考题复习思考题部分参考答案参考文献

章节摘录

(6) 探索和理解每个精神疾病患者的内心病态体验和正常的心理需求, 找出正确的护理问题, 实施有效的护理措施, 给予准确的护理评价, 使整体护理在精神科护理中发挥作用。

(7) 研究和实施对精神障碍患者和亲属进行康复教育, 争取患者早日康复, 尽可能减少复发。

(8) 研究和实施对社区公众开展精神卫生宣传教育工作。

积极开展社区精神卫生保健事业。

三、精神科护理人员的角色功能和职业素质 (一) 精神科护理人员的角色功能 1. 治疗者的角色 精神科护理人员既是精神药物治疗的执行者, 又是心理治疗的实施者。在掌握心理治疗理论和技术的基础上, 可以与其他精神卫生人员一起合作, 制订和参与患者的行为治疗、松弛治疗、小组心理治疗和家庭治疗等。

2. 管理者的角色 精神科护理人员既是环境设施的管理者, 又是患者组织管理者。首先要给患者提供舒适、整洁、安全的治疗环境。

房间应保持宽敞明亮, 安全设施要完善齐全, 保障患者从事心理治疗和行为矫正的场所和从事娱乐、人际交往的空间。

3. 辅导者的角色 精神科护理人员要帮助患者矫正病态行为, 训练患者遵守住院规则, 按时作息, 整理个人卫生, 参加集体活动, 重新学会与人交往, 从而早日恢复回归社会的功能。

4. 教育者的角色 精神科护理人员作为教育者肩负两个重要责任, 首先是对精神障碍患者及其家属的宣传教育, 精神疾病往往是一个慢性、反复发作性疾病, 为了使精神障碍患者发病后能及早就医, 并且能得到良好的社会照顾和支持, 护理人员必须向患者和家属进行疾病知识宣传教育, 使其掌握有关精神障碍的预防、诊断、治疗、护理及康复的一般常识, 提高患者自理能力和对治疗的顺从性。

其次是精神卫生护理人员还必须定期和不定期地参加社区精神卫生宣传教育活动, 通过多种形式向社区公众介绍精神卫生知识, 促进社区人群的心理健康。

5. 咨询者的角色 由于精神科护理人员处在与精神障碍患者及其家属直接打交道的最前沿, 处在与社区人群面对面接触的第一线, 因此精神卫生护理工作应掌握一定的心理咨询基本知识 with 技能, 随时为患者、家属、公众解答有关精神卫生方面的问题。

6. 协调者的角色 由于精神障碍病因复杂, 影响疾病发生、发展、转归的因素太多, 因此精神障碍防治需要多学科共同配合与共同协作, 精神卫生护理人员要充当协调者, 使医生、护士、心理治疗师、社会工作者以及家属都能围绕患者的问题相互配合, 使药物治疗、心理治疗、社会治疗相辅相成, 达到最佳疗效。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>