

<<教育研究的三个视域>>

图书基本信息

书名：<<教育研究的三个视域>>

13位ISBN编号：9787533669591

10位ISBN编号：7533669592

出版时间：2012-9

出版时间：安徽教育出版社

作者：毛亚庆

页数：475

字数：420000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育研究的三个视域>>

内容概要

《中国中青年教育学者自选集（第4辑）：教育研究的三个视域》主要包括：高等教育发展的知识解读、论知识范式的转型与大学的发展、高等教育制度创新乏力分析、论市场竞争下的大学发展战略、高等教育质量的知识解读、论我国大学竞争的知识逻辑、论大学松散结合组织特性的知识根源、新自由主义、全球化与高等教育发展、大学文化冲突与中国知识人等内容。

<<教育研究的三个视域>>

作者简介

毛亚庆, 1966年生, 北京师范大学教授, 博_上生导师, 教育学部分党委副书记, 教育部小学校长培训中心副主任, 教育部华北教育管理干部培训中心副主任; 全国校长培训研究会副主任, 全国高等教育学研究会常务理事, 全国院校研究会常务理事, 北京师范大学文科学术委员会委员; 中国教育政策研究院兼职教授: 中国政府与联合国儿童基金会合作项目——“爱生学校与学校管理”执行办公室主任, 联合国儿童基金会合作研究项目中方专家, 国际刊物第一期合作编辑。

曾在英国伦敦大学教育学院(2002年)和美国密西根大学教育学院高等教育研究中心(2009年)做高级访问学者, 2005年评为“教育部新世纪优秀人才”, 获得省部科研奖励4项。

研究领域主要集中在教育基本理论、学校管理改进与人力资源管理及高等教育管理与发展。

先后主持全国哲学社会科学国家级一般课题、教育部人文社会科学研究项目、教育部人文社会科学研究博士点基金项目、北京市哲学社会科学研究项目、中国—联合国儿童基金会教育与发展项目、教育部校长领导力提升网络课程项目、北京市教育规划办研究项目、国家工商总局研究项目等20余项。

在《教育研究》《新华文摘》《北京师范大学学报(人文社科版)》《高等教育研究》等中外刊物发表论文60多篇。

著有《校本培训》(东北师范大学出版社2009), 《大学合并与整合管理研究》(教育科学出版社2010), 《基于知识观的大学核心竞争力研究》(教育科学出版社, 2010)《大众化高等教育质量保障: 基丁二知识的解读》(北京师范大学出版社, 2011)等。

<<教育研究的三个视域>>

书籍目录

第一编 高等教育管理与发展

- 001 高等教育发展的知识解读
- 014 论知识范式的转型与大学的发展
- 025 高等教育制度创新乏力分析
- 035 论市场竞争下的大学发展战略
- 046 高等教育质量的知识解读
- 059 论我国大学竞争的知识逻辑
- 075 论大学松散结合组织特性的知识根源
- 083 新自由主义、全球化与高等教育发展
- 097 大学文化冲突与中国知识人
- 107 建国以来高校教师专业发展的制度审视
- 126 九十年代以来大学合并的效益分析
- 143 高校合并中的文化因素分析
- 156 何谓大学核心竞争力
- 167 潜在课程与高校思想教育

第二编 学校管理与发展

- 175 论学校管理的改进与创新——基于爱生学校管理的理论与实践
- 221 知识管理与学校管理的创新
- 234 学校管理体制的创新：应注重以学校为主体的校本管理
- 245 西部农村留守儿童学业心理特点及其学校管理对策研究
- 257 论校本管理理论
- 269 爱生学校的校长应具有素质

第三编 教育基本理论

- 274 论两大教育思潮的矛盾冲突及其边际与限度
- 284 基础教育应给孩子奠定什么样的基础
- 290 清理教育地基：对教育若干理念的重新认识
- 303 论教育学理论建构的科学主义倾向
- 313 从两个教育家的论争看教育研究的两大范式
- 326 试论人本主义的教育图景
- 336 论科学主义教育的方法论及其教育图景
- 347 两种教育思潮课程观评述
- 352 从两个“隐喻”看当今课程设计的基础
- 365 教育研究发展动态的方法论通视
- 375 对愉快教育本质的理解
- 381 愉快教育理论与实践的误区
- 387 在三个层面上把握素质教育的实施
- 390 关于德育几个问题的思考
- 395 论世纪转换中国教育价值取向的历史定位
- 404 论教育实践中的主体性
- 412 师生莫成“壶”与“杯”
- 415 关于当前教学评价理论基础的反思
- 423 论反思——教师职业生涯可持续发展的基础
- 437 论有效的教师培训
- 448 中学生所喜欢的教师形象
- 458 教育的反向研究——日本教育病理研究概览

<<教育研究的三个视域>>

466智力研究的热点问题透视

474后记

<<教育研究的三个视域>>

章节摘录

因为知识社会中的知识与以前社会中所认为的知识（与事实上目前仍然广泛认为的知识）具有根本的区别。

……在知识社会，知识只有在应用中才能生存。

”利奥塔也明确指出：“人们使用知识一词时根本不是仅指全部指示性陈述，这个词中还掺杂着做事能力、处世能力、倾听能力等意义。

因此这里涉及的是一种能力。

它超出了确定并实施唯一的真理标准这个范围，扩展到了其他的标准，如效率标准（技术资格）、正义和/或幸福标准（伦理智慧）、音美和色美标准（听觉和视觉），等等。

” 以上关于知识扩展的研究表明，当代知识的发展具有以下几个特征：从单数的知识到复数的知识；从静态的知识到动态的知识；从客观的知识到主观的知识；从价值无涉的知识到价值关联的知识；从理论化的知识到操作化的知识；知识的扩展带来高等教育质量范式的转换。

从高等教育质量观来说，由于知识从单数变为复数，一元的质量观必然变为多元的质量观；由于知识从静态变为动态，必然要求发展的质量观；知识从客观到主观要求人文的质量观；知识从价值无涉到价值关联要求适应性的质量观，知识从理论到操作必然要求实践能力的质量观。

三、知识特性与高等教育质量 知识概念的扩展导致知识特性发生重大变化，具体表现为知识的生产性、知识的公共性、知识的自主性。

知识的生产性导致了知识的商品化；知识的公共性引起知识的权力化，各种权力，尤其是政府的权力介入知识生产传播运用，与此同时知识本身也变成了权力；知识的自主性曾是知识的古老特性，但知识概念的扩展赋予其新的意义。

1.知识的生产性 知识在生产领域中变得越来越重要，知识的生产性具体表现为两点：一是知识变成资本，知识资本可用于投资，人们对待知识的态度从闲逸的好奇变成资本的投资，从“爱智慧”变成“爱回报”。

从物质资本到人力资本再到知识资本的变化轨迹，生动地体现了这一点。

二是知识变成商品，可以自由的交易，知识从无产权变成有产权，从装饰门面变成流通商品，从交流思想变成交易知识。

由此，知识的评估从内在价值转变为外在价值，从智慧的价值变成金钱的价值（value for money），从理论的价值变成实践的价值，高等教育相应的也就从“社会中的高等教育”变成“社会的高等教育”。

效率、效益、成本—收益、金钱的价值等等变成高等教育评估中最常见的口号。

知识的生产特性决定政府与社会介入高等教育质量保障是必然的，象牙塔必然要被打破。

政府与社会必然关注应用与关注效率，对高等教育质量有更多的要求。

……

<<教育研究的三个视域>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>