

## <<儿童自尊的发展与促进>>

### 图书基本信息

书名：<<儿童自尊的发展与促进>>

13位ISBN编号：9787533662929

10位ISBN编号：753366292X

出版时间：2011-9

出版时间：张丽华、杨丽珠 安徽教育出版社 (2011-09出版)

作者：张丽华 著

页数：274

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<儿童自尊的发展与促进>>

### 内容概要

自尊是个体在社会比较过程中所获得的有关自我价值的积极评价和体验。

《儿童自尊的发展与促进》主要运用实证的方法，探索儿童自尊的结构、发展特点，以及父母教养方式与儿童自尊发展的关系。

在此基础上，采用自我设计的促进幼儿自尊发展的5大类20个游戏活动进行教育现场实验，探索出促进儿童自尊发展的依据和方法，对一线教师、家长和相关学科的学者都有一定的借鉴意义。

一起来翻阅《儿童自尊的发展与促进》吧！

## <<儿童自尊的发展与促进>>

### 作者简介

张丽华，1964年出生，辽宁大连人，天津师范大学博士后，大连市政协委员，1986年毕业于辽宁师范大学教育系，现任辽宁师范大学教授、博士生导师。

主要从事发展与教育心理学的教学和科研工作，主持和参加国家级、省部级课题十余项。

已出版著作和教材6部，发表论文70余篇，获国家级、省部级、市级科研奖26项。

## &lt;&lt;儿童自尊的发展与促进&gt;&gt;

## 书籍目录

前言第一章 自尊理论研究的历史发展 第一节 自尊的早期研究 第二节 自尊研究的发展 第三节 自尊研究的新进展第二章 自尊的内涵、结构与分类 第一节 自尊的内涵 第二节 自尊的结构 第三节 自尊的分类 第四节 自尊在自我意识系统中的地位第三章 自尊的发展特点 第一节 幼儿自尊发展特点 第二节 小学生自尊发展特点 第三节 中学生自尊发展特点 第四节 大学生自尊发展特点 第五节 哈特关于儿童自尊发展特点的观点第四章 自尊的影响因素 第一节 个体因素 第二节 家庭因素 第三节 学校因素 第四节 社会和文化因素 第五节 自尊与心理健康第五章 自尊的研究方法 第一节 自尊研究的具体方法 第二节 自尊评定量表的研究第六章 儿童自尊研究总体思路 第一节 自尊研究的意义 第二节 自尊研究的现状 第三节 自尊研究的总体思路 第四节 自尊研究的基本问题第七章 3~9岁儿童自尊结构研究 第一节 3~9岁儿童自尊结构的定量研究 第二节 3~9岁儿童自尊结构的定性研究 第三节 我国3~9岁儿童自尊结构的讨论与结论第八章 3~9岁儿童自尊发展特点研究 第一节 研究目的、研究假设与研究方法 第二节 研究结果 第三节 讨论与结论第九章 父母教养方式与儿童自尊发展的相关研究 第一节 研究意义、目的、假设与方法 第二节 讨论与结论第十章 儿童自尊研究方法、研究问题的探讨 第一节 3~9岁儿童自尊结构 第二节 3~9岁儿童自尊发展特点 第三节 3~9岁儿童自尊发展与父母教养方式之间的关系 第四节 研究方法适用性的探讨 第五节 结论第十一章 儿童自尊促进的目标、途径与方法 第一节 儿童自尊教育促进的目标、依据与原则 第二节 儿童自尊促进的途径与方法 第三节 儿童自尊促进的教育建议第十二章 幼儿自尊促进的实验研究 第一节 幼儿自尊促进的意义 第二节 研究方法 第三节 实验结果 第四节 教育建议附录

## <<儿童自尊的发展与促进>>

### 章节摘录

当个体接受到消极的评价性反馈时，个体为了维护自尊而采取各种策略，以达成自尊感为目的，可以说自尊就是评价一个人心理健康的重要方面。

另外，自尊通过影响目标价值感和与自我有关的消极评价性反馈的情感体验，发挥以情感体验为核心的调节功能。

第四，从影响因素上看，自我效能的形成和发展基本上会受到近期的直接或间接的成败经验，以及自我情绪唤醒因素的影响。

而自尊的形成和发展则在很大程度上依赖于个人早期的成长经历，以及后来补偿性的行为经验。

班杜拉认为，个人在评价自我效能时，必须同时评价能力与非能力对于成功和失败的影响。

成功可以提高一个人的效能感，失败则会降低效能感，而且其程度要视工作难度、自己的努力程度、接受外界帮助的多少、当时情境的优劣及个人的成败经验而定。

班杜拉将这些因素看做传递效能信息的桥梁，是影响个人工作表现的因素。

人们也发现，一个低自尊的人，比较容易以偏差的方式来评判自己，即将自己的成就归于外因，而非自身能力。

若要纠正这种归因方式的偏差，提高自尊水平，就必须鼓励他向艰难的工作挑战，并尽量减少外界帮助，使其体验到靠自己获得成功的滋味。

有些人特别在意自己失败的经验，这种知觉上的偏差不仅影响了自我效能的评价，而且进一步降低了自尊水平。

这种选择性知觉偏差，可以通过强调个人的成功经验，使之观察自己的成功表现而得到改善。

班杜拉将这种方法称为自我示范作用（self-modeling），它一方面可以提供改善行为表现的信息，另一方面也可以增强个人对成功的信心。

美国心理学家卡弗和夏尔（C.S.Carver&M.F.Scheier，1996）在谈到自尊的维持和提高时曾指出，要维持和提高自尊必需两个条件：一是在个体控制能力之外的且与个体有关的事件；二是事件或好或坏，因而具有自尊的含义。

他们发现，当人们在某件事情上失败的时候，通常的反应是力图避免对失败的反应性--抱怨这件事超出了你的控制能力。

.....

## <<儿童自尊的发展与促进>>

### 编辑推荐

张丽华编著的《儿童自尊的发展与促进》是专业研究者和小学、幼儿园教育工作者的实际研究相结合的产物。

本研究有高校教师、研究生、小学与幼儿园教师参与，大家互相学习，互相促进，既发挥了专业工作者的科研能力与水平，又吸收了教育工作者的宝贵经验，二者相得益彰，不仅使本项研究成果的理论力度与学术价值得以提升，而且又充分体现了本书研究成果的应用价值。

<<儿童自尊的发展与促进>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>