

<<学业情绪与发展>>

图书基本信息

书名：<<学业情绪与发展>>

13位ISBN编号：9787533655549

10位ISBN编号：7533655540

出版时间：2012-3

出版单位：时代出版传媒股份有限公司，安徽教育出版社

作者：董妍

页数：341

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<学业情绪与发展>>

内容概要

情绪是人对客观事物的态度体验及相应的行为反应，为人和动物所共有。

情绪由独特的主观体验（如喜悦、悲伤和愤怒等）、外部表现（面部表情、身体姿态、动作等）和生理唤醒（如皮层、皮层下神经活动等）三种成分组成。

情绪一直被心理学家们认为是影响人类行为的一个重要方面，它与其他的心理过程（如认知、动机）有复杂的相互作用关系。

同时，情绪是人脑的高级功能，保证着有机体的生存和适应，对个体的学习、记忆和决策有着重要的影响。

情绪还是个体差异的来源，是许多个性特征和心理病理的核心成分。

因此，每个人都希望能够驾驭自己的生活，最大限度地发挥情绪的积极作用，同时尽可能减少其消极作用。

但是，由于情绪本身的复杂性和主观性，情绪研究从理论上到研究方法上都遇到过困难。

特别是在20世纪初期和中期，受行为主义和认知心理学的影响，情绪通常被看做是附属的心理过程或人类活动的干扰因素。

<<学业情绪与发展>>

作者简介

董妍，女，辽宁省鞍山市人。
理学博士，副教授。
主要从事学习与情绪、情绪与健康方向的研究。
现已主持多项教育部课题，并在核心期刊以及SSCI/EI收录的杂志上发表论文30余篇。

<<学业情绪与发展>>

书籍目录

序第一章 绪论第一节 学业情绪的概念第二节 学业情绪的特点第三节 学业情绪对学生发展的意义第四节 学业情绪的研究进展第二章 学业情绪的理论第一节 成就动机和情绪的归因理论第二节 学业情绪的控制价值理论第三章 学业情绪的研究方法第一节 学业情绪的问卷调查法第二节 学业情绪研究的实验法第三节 学业情绪的认知神经科学研究方法第四节 我国青少年学业情绪问卷的编制第四章 学业情绪影响认知过程的研究第一节 情绪对认知过程的影响第二节 学业情绪对学习不良青少年选择性注意的影响第三节 学业情绪对学习不良青少年持续性注意的影响第五章 学业情绪在学习和成就中的作用第一节 学业情绪在学业中的作用第二节 学业情绪影响学业成就的中介模型第三节 学习不良青少年学业情绪影响学业成就的模式第六章 学习不良学生的学业情绪研究第一节 学习不良学生的情绪问题第二节 学习不良青少年学业情绪的特点第三节 影响学习不良青少年学业情绪的因素第四节 学习不良青少年学业情绪的干预研究第七章 学业情绪的学科化研究第一节 数学学业情绪研究第二节 物理学业情绪研究第三节 英语学业情绪研究第八章 具体学业情绪的研究第一节 学业羞愧情绪第二节 学业高兴情绪第三节 学业情境兴趣第四节 高中生课堂情境兴趣的实证研究参考文献附录后记

<<学业情绪与发展>>

章节摘录

2.回顾性结果情绪 当成功或失败已经出现,这时发生的情绪是回顾性结果情绪。正如韦纳所说,成功会导致高兴,失败会导致难过和挫折。预期的成功没有出现会唤起人们的失望情绪,预期失败没有出现则人们会出现放松情绪。这些情绪是事件结果带来的,即对事件进行成功或失败的判断导致的,但是这些情绪可能是独立于控制性评价的。

而骄傲、羞愧、感激和气愤则被假设为是控制依赖性情绪。

如果成功或失败被判断为是由于个体自身引起的,那么骄傲和羞愧能够被诱发。

这意味着,不管失败是由于内部可控(如缺乏努力)还是不可控因素(如缺乏能力)引起的,骄傲和羞愧都可能被激发出来。

与韦纳的归因理论相一致,当由于他人的原因获得成功或失败时,感激或者生气情绪将被激发出来。

当然,所有回顾性情绪都被假设为依赖于成功或失败的主观价值评价。

也就是说,如果成功或失败越重要,那么,情绪的强度也越大。

例如,如果一个学生不关心学业成就,那么他就不会体验到成就骄傲和羞愧。

更具特异性的是,关于控制依赖性的回顾情绪,这些情绪的强度是受归因和个体对成就结果的主观价值影响的。

如果有几种原因共同作用于成就结果,那么可能会出现混合的回顾性情绪。

如诺贝尔奖获得者不仅有骄傲还有感激(对合作者的)。

这时不同情绪的强度依赖于不同原因对结果贡献的相对大小。

3.行为情绪如果成就行为(如学习)和相关的材料(如学习材料)都被个体评价为是有积极价值的,并且个体认为行为是自己能够充分控制的,那么个体就会产生高兴情绪。

行动时的高兴情绪是投入学习和创造性问题解决时流畅体验地核心,这包括面对挑战性任务的兴奋和当完成愉快的常规活动时的放松体验。

如果行为是可控的,但是行为被评价为是有消极价值的(如行为所要求的努力被个体认为是一种痛苦体验时),那么愤怒情绪将被唤起。

如果行为是不能充分控制的,个体将会体验到挫折。

如果一个行为缺乏价值(积极或消极),那么厌倦情绪将被诱发。

当活动的要求超出了能力范围,个体无法控制整个行动时,那么行动的价值将降低,个体将体验到厌倦。

另外,如果没有充分的挑战,在高控制/低控制条件下,厌倦可能都会产生,这样也会减少行为的价值。

(二)成就情绪的个体和社会决定因素 1.成就目标 成就目标对学生的认知和情感有广泛的影响。

掌握目标能够使使学生将注意集中在学习活动上,成绩目标能够使学生将注意集中在成绩结果上。

成就目标能够调节与活动和结果相关的评价,影响学生的成就情绪。

掌握接近目标会有利于个体产生积极的行为情绪(如学习的高兴情绪),减少消极行为情绪(如厌倦)。

成绩接近目标有助于产生积极结果情绪(例如希望和骄傲),成绩避免目标有助于产生消极结果情绪(例如焦虑和绝望)。

2.人格前因:控制和价值信念 关于成就情绪的人格前因中,除了像生理系统等非认知因素之外,个体的控制和价值信念也是十分重要的。

而这种信念是反复暴露在成就情绪中形成的。

如果对特定的情境(如数学考试)有真实的体验,个体将会发展出特定的情境信念(如关于数学考试的因果期望信念)。

如果没有充分的体验,会在更一般期待水平上建立评价,这些评价包括与成就相关的乐观与悲观,更一般化的乐观与悲观。

<<学业情绪与发展>>

.....

<<学业情绪与发展>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>