

<<质量为本>>

图书基本信息

书名：<<质量为本>>

13位ISBN编号：9787533653040

10位ISBN编号：7533653041

出版时间：2010-1

出版时间：安徽教育出版社

作者：赵中建

页数：332

字数：340000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;质量为本&gt;&gt;

## 内容概要

说起当今美国教育改革，人们必提及1983年的《国家在危急中：教育改革势在必行》（A Nation at Risk : Educational Reform Imperative）的报告，因为它开启了美国教育的新一轮改革，由于它而促动了美国教育发展史上的诸多第一。

20年后的2003年，哈佛大学出版社出版了《改革了的国家？

20年后的美国教育》（A Nation Reformed？

American Education 20 Years after a Nation at Risk）一书，反思美国教育20年的改革历程。

25年后的2008年，美国教育部发表了《一个问责的国家：（国家在危急中>之后的25年》（A Nation Accountable : Twenty Five Years after a Nation at Risk）报告。

这些从一个侧面反映了始自1983年的美国教育改革至今尚未结束，它从布什政府到克林顿政府再到小布什政府，而且这一教育改革的接力棒势必还将传到奥巴马政府。

此次美国教育改革的持续时间之长，涉及范围之广，教育理念之新，实践领域之多，实乃美国教育发展历史之第一次。

从教育首脑会议到全国教育目标，从克林顿政府的《2000年目标：美国教育法》到小布什政府的《不让一个儿童落后法》，从学校重建运动到全国课程标准，从教师专业发展到学校整体改革模式，从特许学校到公校私营，从学校重组到上级接管，从绩效责任到能力建设，从国际数学和科学趋势（trend of international mathematics and science study, TIMSS）研究到学生能力国际评价项目（program of international students ability, PISA）N.....真的令人目不暇接。

需要特别指出的是，这些改革政策和实践，更多涉及的是作为整体的美国公立基础教育领域。

<<质量为本>>

作者简介

赵中建，教育学博士，华东师范大学教授、博士生导师。  
教育部人文社会科学重点研究基地华东师范大学课程与教学研究所副所长，华东师范大学国际教育中心主任，《全球教育展望》杂志副主编，中国教育学会理事。  
曾为中国教育学会比较教育分会秘书长、英国伦敦大学教育学院客

## &lt;&lt;质量为本&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 教育政策与教育立法 专题1 政企教联手共创教育的未来 一、教育首脑会议简介 二、第三届会议主要内容 三、分析与评论 专题2 美国教育券计划的论争 一、论争的间接背景 二、论争的直接源起 三、《斯宾斯法案》引发的论争 四、分析与评论 专题3 “911”后美国教育战略的调整 一、美国国内教育战略的新走向 二、美国国际教育战略的新迹象 三、美国联邦教育部《2007-2012年战略规划》 专题4 美国《不让一个儿童落后法》 一、《不让一个儿童落后法》内容述要 二、分析与评论 专题5 用立法确保人才培养和教育创新 一、《美国竞争法》之教育相关条款 二、分析与评论 第二编 学校重建与管理创新 专题6 关于校本管理的若干思考 一、专家观点之归纳 二、校本管理的提出及其界说 三、校本管理的基本特点 四、参与式管理：校本管理成功的关键 五、分析与评论 专题7 美国特许学校 一、特许学校的发展：立法和学校 二、特许学校的创办目的及其特征 三、特许学校的办学成效分析 四、特许学校所面临的挑战 五、分析与评论 专题8 美国公立学校私营管理 一、公校私营：教育产业的组成部分 二、并非成功的前期实践 三、从爱迪生公司看公校私营的发展 四、不同观点看营利教育 专题9 学校重组与上级接管 一、失败学校与绩效责任 二、学校重组 三、上级接管 四、分析与评论 专题10 美国中小学全面质量管理 一、美国教育全面质量管理研究概述 ..... 第三编 课程改革与教师教育 第四编 附录（译文） 后记

<<质量为本>>

#### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>