

<<教育是人的解放>>

图书基本信息

书名：<<教育是人的解放>>

13位ISBN编号：9787533652005

10位ISBN编号：7533652002

出版时间：2009-1

出版时间：安徽教育

作者：孙云晓

页数：312

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育是人的解放&gt;&gt;

## 前言

让孩子拥有一个幸福的人生，这句话可能谁也不会反对，可是，在现实生活中，剥夺孩子童年快乐的现象却比比皆是。

甚至还有人以威胁的口吻断言：谁给了孩子快乐的童年，谁就会断送孩子幸福的成年。

这番话的逻辑是，孩子童年快乐了，就不会勤奋学习，自然不会有好成绩也考不上名牌大学，那么，其成年后的生活一定不会幸福。

事实真的是这样吗？

快乐的童年与勤奋的学习一定是对立的吗？

必须经历苦难的童年才会迎来幸福的成年吗？

我表示深深的怀疑。

在我看来，一切都是从童年开始的，童年的快乐是一生快乐的源头，童年的不幸是一生不幸的开端。

我认为全部儿童教育的使命就是发现儿童和解放儿童，真正的好父母和好教师都是童年的捍卫者。

我之所以得出这样的结论，固然源自我36年从事儿童教育和研究的深刻感悟，也与我个人的成长经历密切相关。

按时下的某些流行标准，我的童年绝对是荒废学业，我的表现绝对是问题儿童。

1955年，我出生在青岛一个清贫的工人家庭，11岁之前几乎没看过任何课外书，而11岁那年又碰上“文化大革命”，连学也不上了，整天就是一个字——玩。

我发现，对于孩子来说，最大的幸福不是吃啊穿啊，而是玩。

最令人陶醉的是与伙伴们一起玩。

我们一起上山下海，一起做各种各样的游戏。

那种自觉自愿地全身心地投入，那种专心致志、聚精会神，那种充满创造精神的动手实践，几十年过去，依然让人魂牵梦绕。

从某种程度上可以说，是玩耍的快乐抵御了贫困和愚昧对一个孩子可能造成的伤害。

或许因为玩得太开心了，或许因为知识学得也太少了，当我偶尔接触到一批文学名著时，我真如同别人说的那样，就像一头野牛冲进了菜园子狂吃疯嚼，然后，不合时宜地做起了文学梦，并且至今40余年不醒。

我敢对天发誓：说一句肺腑之言，在十年浩劫中，是玩耍保护了我的自然天性，是文学拯救了我的文化生命。

我一生对生活的热爱，我对青少年朋友的一往情深，我对于梦想的执著追求，都源自快乐的童年。

这是我生命中最重要根基。

在我出版的所有著作中，几乎都浸透了快乐童年的丰富营养。

作为《少年儿童研究》杂志的总编辑，在审读2009年第一期理论版的稿件时，我被北京师范大学教育学博士李敏的文章吸引住了。

该文题为《学习vs游戏：儿童的“拔根状态”省思》。

李博士受西蒙娜·薇依《扎根：人类责任宣言绪论》一书的启示认为，人在世界中的生存需要拥有多重的“根”，不仅有物质上的需要，还要有精神上的满足。

人人都需要拥有脚踏大地、坚实稳固的“扎根”的存在感。

然而，“扎根也许是人类灵魂最重要也是最为人所忽视的一项需求。

”李博士提出，在现代学校教育中，学生的生活境遇也表现出“拔根”的典型特征。

教育生活本来可以因为有了学习和游戏而变得更美好。

然而，学习让儿童连自己的身体活动都舍弃了，那么游戏无论如何也不会真正进入学习的视野。

现代学校教育中由于学习的奴役而伴生的游戏的缺位，是学生最不幸的“拔根”状态。

在我看来，儿童的生命犹如一棵小树，若想经得住风吹雨打，必须把根深深地扎入沃土。

那么，什么是沃土呢？

显然应当包括趣味无限的游戏、丰富多彩的运动、神奇迷人的知识、终身难忘的社会实践等等，从而达到身体健康、心理健康和社会适应正常，而这一切都来自适宜并且持久的体验。

## <<教育是人的解放>>

著名小学教育家李吉林告诉我，她给孩子们赠言是：美美地想，乐乐地做，天天有进步。

我很喜欢，并认为这正是儿童的生命之树扎根于沃土的有效途径。

我非常理解今日父母和教师的困境。

在竞争激烈且应试教育猖獗的时代，谁不担心孩子“输在起跑线上”呢？

可是，一个真心爱孩子并对其终身发展负责的父母和教师，又怎能不关心孩子的生命之根是否扎得深牢呢？

不可否认，应试是一种能力和素质，但以升学考试为中心的应试教育则是“拔根”教育，拔掉人生命的根基，让人变成学习的机器。

古今中外的教育史证明，教育不仅仅是传授知识，其核心应该是培养健康人格。

健康人格是最重要的生命之根。

大约是2005年的冬天，应新浪网的热情相邀和女儿的鼓励支持，我开通了博客，至今转眼三年了。

博客本是私人日记，但我觉得与博友讨论教育问题似乎更有价值，于是就一篇篇写了下来，居然有近300万博友阅读和评论。

回头细想一下，我所写的文章不外乎就是“拔根”与“扎根”之论。

当然，与其说我是研究理论的学者，不如说我是科普作家。

因为我最喜欢做的事情，就是将科学的理念和知识用通俗易懂的方式告诉大家，所以，我介绍的许多方法都是比较实用的。

如今，安徽教育出版社将我的这些文章汇集成两本书出版，分别名为《教育是人的解放》和《让人幸福的教育》，可以方便读者阅读和使用。

特别开心的是，在这两本博客书中，第一次收入了我拍摄的一些照片，读者朋友可以由此发现我生活的另一个侧面。

我从未学习过任何专业的摄影技术，却为摄影艺术而痴狂。

摄影镜头是我审美的眼睛。

每当我拿起相机，仿佛就回到了童年，在五彩缤纷的大自然里奔跑。

我之所以总是拥有一种幸福感，因为我是大自然的孩子。

## <<教育是人的解放>>

### 内容概要

《教育是人的解放》将告诉您什么是真正的儿童教育，首先是尊重，无批评教育是伪教育，做父母需要“上岗执照”；无为乃大为，父母的我的“所为”，父母的我的“不为”，怎样让孩子在快乐中成长；把春天还给孩子，包括儿童的权利，儿童的“关系网”；教育思想的碰撞，包括与众专家话教育，与网友话教育！

## <<教育是人的解放>>

### 作者简介

孙云晓，中国青少年研究中心研究员、副主任，中国家庭教育学会常务理事，中国科普作家协会副理事长。《少年儿童研究》杂志总编辑，北京师范大学兼职教授。

1999年被国务院表彰为有突出贡献的教育科学研究专家。

2000年被授予“全国优秀儿童工作者标兵”称号。

2008年，被媒体评为中国改革开放30年“教育风云人物”。

主要作品：《夏令营中的较量》、《孙云晓教育作品集》(8卷)、《忠告天下父母》丛书(5册)、《我的家怎么了》、《好父母好方法》、《好孩子好习惯》、《习惯决定孩子命运》、《16岁的思索》等

。作品曾获中国图书奖、全国“五个一”优秀图书奖、全国优秀儿童文学作品奖、全国优秀畅销书奖等

。

## &lt;&lt;教育是人的解放&gt;&gt;

## 书籍目录

第一编 什么是真正的儿童教育/1 尊重，首先是尊重/3 教育必须从尊重开始/3 请将“家长”的称谓改为“父母”/8 尊重生命是一切教育的核心理念/10 无批评教育是伪教育/16 无批评教育是伪教育/16 自由放任的教育也能导致教育的荒废/21 惩罚，使孩子在体验中承担责任/23 做父母需要“上岗执照”/29 当今做父母最需要与孩子一起成长/29 平等是代际沟通的基石/32 易子而教让孩子终身受益/36 让孩子更像孩子/40 教育就是为成长服务/40 好的教育应当让孩子像孩子/42 勇于放弃也是一种成功/44 让孩子在体验中快乐成长/49 第二编 无为乃大为/53 父母：我的“所为”/55 父母要密切关注孩子的亲密朋友/55 为孩子做榜样是成人的天职/60 “坏孩子妈妈联盟”是母亲觉醒的证明/61 父母：我的“不为”/65 劝君莫做孩子王/65 给孩子零花钱有学问/70 中学生跟老师发生冲突该如何处理/71 怎样让孩子在快乐中成长/73 让孩子切身体验到与同龄伙伴在一起的快乐/73 千万富翁教子成功秘诀：变独为双有榜样/76 给孩子希望的彩虹/82 给天下父母的忠告/85 给天下父母的14个忠告/85 儿童成长需要精细化指导/87 领导干部应当警惕教子误区/92 培养孩子养成良好习惯的内容与方法/96 第三编 把春天还给孩子/107 儿童的权利/109 捍卫童年与习惯培养/109 谁叫孩子“差生”就等于谁向孩子捅刀子/130 考试分数可以成为学生的隐私/132 学习赖宁绝非是倡导孩子救火/136 给孩子们做梦的权利/138 让孩子为大人买烟买酒是违法行为/139 捍卫童年就要捍卫儿童的权利/142 儿童的“关系网”/149 独生子女的同伴交往/149 父母注意了吗孩子有了新朋友/157 快乐的童年一生的幸福/161 童年的快乐一生的幸福/161 让孩子终身受益的三个“学会”/163 童年的艺术实践将成为一生的财富/169 孩子应该读的书/173 青少年可以不读《孔子》但不能不读《孟子》/173 青春读物的魅力来自成长的真实/178 再谈童年恐慌/179 孩子越小越容易发生童年恐慌/179 错误的教育是童年恐慌之源/181 再说童年恐慌/186 警惕“情感荒漠化”/189 成人化是儿童成长的灾难/191 好孩子首先需要身体好/193 身体好是教育的第一目标/193 为何中国孩子吃不上营养餐/197 为什么中国学生长得不如日本学生高/200 青春富贵病把青春送进坟墓/203 第四编 教育思想的碰撞/209 与众专家话教育/211 家有神童，是苦还是忧/211 没有爱情的婚姻对孩子是一种伤害/218 在中央电视台《对话》节目谈家庭教育/225 北京、东京、首尔小学生的生活习惯比较/231 一个人的精神发育史就是阅读史/234 与网友话教育/245 习惯是孩子成长的一把金钥匙/245 父母心理健康才能培养健康的孩子/259 父母应当成为教育孩子的合作者/273 用规矩管孩子胜过随心所欲/284 没有时间玩的孩子一定是有问题的孩子/303

## &lt;&lt;教育是人的解放&gt;&gt;

## 章节摘录

恰巧，在这次会议上，北京燕山星城中学马春红老师的发言(与王金玲老师合作)，引起了与会代表们的浓厚兴趣。

马老师以活生生的教育实例，让我们更清楚地理解了尊重教育的精髓，并感受到尊重教育的巨大魅力。

星城中学是燕化公司最大的一所子弟学校，学校所在的星城社区是北京市文明社区。

2004年，北京燕山教委把申办北京市校园环境示范校的任务，交给了星城中学。

显然，这是一个光荣而具有挑战性的任务。

怎样完成申办任务呢？

若按习惯的做法，无非是召开动员大会一层层下达任务指标—制定各项标准和规范—反复检查督促—天天打扫卫生—到处种花种草，在热热闹闹中“完成任务”。

但这一次，星城中学的领导们多了一些思考：环境变美究竟是为了什么？

仅仅是为申办示范校才要美化环境吗？

如果这样，申办后怎么办？

他们又思考了另一个问题：学生在申办过程中处于什么位置？

仅仅是被规范、被要求吗？

星城中学是尊重教育的实验学校，促使领导层思考的原因之一，是他们头脑中已经树立的尊重理念。

因为懂得尊重，他们明白，申办示范校不是给自己脸上贴金，学生也不是完成任务过程中的工具，而美化学校环境，应该是全校师生的内在需要——谁不希望在一个舒适宜人的环境中学习和生活呢？

如果在美化环境、申办示范校的活动中，学生只是一个被动的参与者，那么，这样的示范校即使评比下来，对学生的成长发展也没有太大意义。

于是，他们决定改变旧的思路，采取“申办示范校，学生做评审”的新方法：让学生做申办示范校的主人。

实践证明，学生当中蕴藏着巨大的潜力，这种潜力一旦被挖掘出来，就会创造出难以想象的奇迹。

当星城学校的老师们把有关情况告诉学生后，全校学生热情分外高涨，因为他们早就渴望绿草如茵、花木繁茂、幽美怡人的校园环境了。

他们主动查找学校环境方面存在的问题，如有些垃圾没有倒进垃圾箱内、有人在墙壁上乱涂乱画、有人破坏公物等，总共100多条。

学生的热情与认真远远超出了老师们的想象，就连墩布溅到墙壁上的污点、暖气壁里的废纸，也未逃过他们的眼睛。

面对如此众多的问题，还要不要申办校园环境示范校？

校领导又把决定权交给了学生。

得知如此重大的一件事情可以由自己做主，全校学生一下子热血沸腾！

因为在此之前，如此重大的问题还从来没有让他们做过主呢！

于是，主人公的心态油然而生。

同学之间展开了激烈的争论，赞成申办者人数很多，不赞成申办者也有不少理由，但无论赞成还是反对，大家都是为了维护学校的荣誉。

在这一争论中，学生的角色悄悄地发生着转变——由旁观者变为参与者。

赞成申办的同学利用一切机会去说服不愿申办的同学，甚至主动找老师搞“统一战线”。

最后，赞成申办成了多数学生的共同心愿。

常听不少单位员工抱怨：“都说我们是主人，其实在单位我们是边缘人，什么事情也轮不到我们说话”。

是的，学生也一样，只有真正拥有参与权和决策权，才有可能学会关心，学会参与，学会负责，才有可能成为校园的主人。

这次，星城中学的学生找到了“做主人”的感觉，他们不再是为完成老师交给的任务而“干活儿”，而是在按照自己的意愿去改变现实。

## <<教育是人的解放>>

内心的激情一旦迸发，他们的目光便被共同的目标紧紧吸引——他们处处关心校园环境，不断提出优化校园环境的合理化建议，如：校园走廊悬挂的画像多年不变，需要更换新版名人画像，添置新的艺术作品；学生中不少好的美术作品值得全校师生分享，应把历次摄影、绘画比赛中同学们的获奖作品展示出来，等等。

学校马上采纳了这些积极建议，更新了校园走廊上悬挂的艺术作品，同时为学生美术作品提供了展示园地。



## <<教育是人的解放>>

### 编辑推荐

《孙云晓教育随笔精粹:教育是人的解放》以专家视角，汇集名作精选，为您找到科学的书，为孩子找到幸福的路。

让孩子拥有一个幸福的人生，这句话可能谁也不会反对，可是，在现实生活中，剥夺孩子童年快乐的现象却比比皆是。

甚至还有人以威胁的口吻断言：谁给了孩子快乐的童年，谁就会断送孩子幸福的成年。

适合的教育才是最好的教育，真正的教育就是唤醒孩子心中沉睡的巨人。

<<教育是人的解放>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>