

<<教育基本理论研究>>

图书基本信息

书名：<<教育基本理论研究>>

13位ISBN编号：9787533649821

10位ISBN编号：7533649826

出版时间：2008-10-01

出版时间：安徽教育出版社

作者：王坤庆

页数：378

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育基本理论研究>>

内容概要

《教育基本理论研究》共六个部分，基本上是从基本理论研究的视角来思考教育问题，特别是从教育哲学学科视角来研究教育。

第一部分“教育学史研究”，主要从教育学发展的历史看我国教育研究和教育学发展的道路，试图从“史”的角度来探寻有中国特色的教育学建构；第二部分是“教育哲学研究”，除了探究教育哲学学科建设本身的问题外，研究的内容主要集中在教育研究方法论和有关人的主体性问题的思考上。

第三部分是“教育价值研究”，本部分除了对教育价值基本理论做了较系统的梳理外，主要对当前中国教育涉及到的价值观问题作了探索；第四、五部分分别是“精神教育研究”和“人文教育研究”，这两部分可以说是教育基本理论研究或教育哲学研究的延伸或拓展，主要针对当前教育中存在的功利化、实用化和工具主义的倾向进行批判性反思，从而倡导当前教育应该加强人的精神世界的建构和人文素养的培育，这才是真正的教育之于人的发展而言所应该奋力追求的教育真谛和境界。

<<教育基本理论研究>>

作者简介

王坤庆，男，1956年8月生，湖北麻城市人。

1979年考入华中师范大学教育系，先后获学士、硕士、博士学位，北京师范大学、香港中文大学访问教授，湖北省跨世纪学科带头人，享受国务院政府特殊津贴。

现任华中师范大学教育学院教授、博士生导师、教育学国家级优秀教学团队带头人、华中师范大学教务处处长。

兼任全国教育哲学专业委员会副主任、湖北省教育学会副会长、学术委员会主任、湖北省教育学会研究会理事长。

主要从事教育基本理论、教育哲学教学与研究。

多年来，在《教育研究》、《光明日报》、《中国教育学刊》等报刊发表学术论文100余篇，40余篇论文被《新华文摘》、《人民大学报刊复印资料》（教育学）、《北京大学学报》、台湾《台海两岸》、《高等学校文科学报文摘》等全文转载。

主要学术著作有《现代教育价值论探寻》（湖南教育出版社1990年版）、《现代教育原理》（湖北人民出版社1996年版）、《现代教育哲学》（华中师范大学出版社1996年版）、《教育学史论纲》（湖北教育出版社2000年版）、《20世纪西方教育学科的发展与反思》（上海教育出版社2000年、2002年版）、《精神与教育——一种教育哲学视角的当代教育反思与建构》（上海教育出版社2002年版）、《教育哲学——一种哲学价值论视角的研究》（华中师范大学出版社2006年版）、《教育基本理论研究》（安徽教育出版社2008年版）。

先后参加和主持国家级、省部级教育科研课题多项。

主要获奖有：1993年获湖北省普通高校优秀教学成果一等奖、国家级优秀教学成果二等奖；1997年获曾宪梓基金全国师范院校优秀教师三等奖；2000年获湖北省人民政府社会科学优秀科研成果二等奖（论文）；2001年获全国优秀教育图书二等奖；2004年获湖北省人民政府社会科学优秀科研成果二等奖（专著）、中国教育学会优秀科研成果二等奖（论文）、湖北省优秀教育科研成果一等奖（专著）；2005年获湖北省普通高校优秀教学成果一等奖、国家级优秀教学成果二等奖，全国教育社会学优秀科研成果三等奖（专著）；2008年获湖北省高等教育学会优秀科研成果一等奖（论文）等。

<<教育基本理论研究>>

书籍目录

第一辑 教育学史研究关于建立"教育学史"学科的基本构想论西方教育学的发展及其方法论启示西方知识教育价值观的历史考察论康德对教育学的贡献论赫尔巴特教育学的方法论特征杜威教育价值观述评试析教育学科分化的内部矛盾试论现代科学对教育学的影响第二辑 教育哲学研究论现代教育哲学体系的改造与重构21世纪中国教育哲学发展前瞻教育研究方法论论纲关于教育研究方法论的探讨人：哲学与教育学的契合点人性、主体性与主体教育关于人性与教育关系的探讨主体问性：当代主体教育的价值追求第三辑 教育价值研究教育价值论论马克思主义哲学与教育价值研究论教育价值中人的价值地位论价值、教育价值与价值教育当代教育研究的价值取向与基本方法引导选择：让教学成为丰富的价值世界论社会主义市场经济条件下的教育价值观念更新第四辑 精神教育研究精神教育内涵初探关于精神教育内涵的再思考西方精神教育思想的历史考察当代西方精神教育研究述评论精神与精神教育追求崇高完善人格第五辑 人文教育研究论人文主义教育的价值取向新世纪人文主义教育价值观思考关于素质教育的哲学思考论当前学校文化建设的几个基本途径我国教育学学科原创性缺失的文化解说后记

章节摘录

尽管上述这些饱含教育智慧的著作往往缺乏严密的论证，更没有学究式的理论框架，但那些以诗化语言为其特征的随笔式教育小说或小说式教育随笔，更使教育家们能够自由发挥其思想。可以说，假如没有18世纪的教育思想成就，人类后来的教育可能完全是另一种样子。

（二）“哲学—思辨”教育学阶段 在教育学史上，第一次在大学讲坛讲授教育学并确立其在大学课程中的学术地位的人，当属德国哲学家康德。

作为哲学大师，康德以其敏锐的目光洞察到教育对人生的巨大价值。

“人只有靠教育才能成人”，“人完全是教育的结果”。

对于教育学，他给予了以前的哲学家所没有过的重视。

然而，作为批判哲学家，康德在其教育学说中根本未含有“批判的活动”，他几乎没有论述“什么是教育”，而只是立足于“怎样教育”去表达他对身心保育、训练、陶冶诸方面的个人见解和教训。

因此，与其说康德的理论是一种哲学教育学，还不如说它是一种教学的哲学。

比起他的批判哲学来，其教育学远没有达到其哲学上的思维深度和理论上的完善程度，充其量只能说是第二层次的理论——“教育术”，它属于实践者的行为知识范畴。

试图通过理论来影响教育实践并对近代教育学体系的建树具有并创性贡献者，实为赫尔巴特。

作为康德在柯尼斯堡大学哲学讲座职位的继承人，他在众多的教育哲学家中，几乎占据着最高的位置：集教育家、哲学家于一身。

所以，他对教育问题的看法，不仅仅是他从哲学观点出发所作出的理论性推论，也是他亲身参与教育实践的经验总结。

他在柯尼斯堡大学创设的实验学校，成为以后大学附设实验学校最早的范例。

他先后发表的《普通教育学》（1806年）和《教育学讲授纲要》（1836年），作为划时代的教育学著作而载入史册。

<<教育基本理论研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>