

<<什么是真正的心理学>>

图书基本信息

书名：<<什么是真正的心理学>>

13位ISBN编号：9787533457860

10位ISBN编号：7533457862

出版时间：2012-5

出版时间：福建教育出版社

作者：杨鑫辉 编

页数：679

字数：632000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<什么是真正的心理学>>

内容概要

本书选择了50位对现当代心理学发展有影响的心理学家，分别介绍了其生平、学术著作、学术思想，还指出了其对心理学的贡献和其理论的局限性。

本书借助50位现当代西方心理学家的慧眼，为后来者展现了一幅多样生动且绚烂的心理学图景。

<<什么是真正的心理学>>

作者简介

杨鑫辉，江西省萍乡市人，1935年生。

曾任江西师范大学教育系主任，现为南京师范大学心理学教授、博士生导师，中山大学、河海大学兼职教授，中国心理学会第4—8届理事，常务理事兼理论心理学与心理学史专业委员会主任、第28届国际心理学大会顾委。

是中国心理学史学科主要创建者之一，还首倡现代心理技术学新体系和提出现代大教育观理论建构。主要著作有《中国心理学思想史》、《中国心理学史研究》、《中国心理学史论》、《心理学的历史·理论·技术》、《现代大教育观》等40多种，发表论文《研究中国心理学史刍议》、《心理科学应当面向社会生活》、《现代心理技术学的体系建构》等150多篇。

招收培养硕士生、博士生、博士后近50人。

科研成果获省部级一等、二等奖17项次。

1988年获国家级有突出贡献中青年专家称号，1989年获全国优秀教师称号，1991年获国务院颁发的享受政府特殊津贴证书。

<<什么是真正的心理学>>

书籍目录

威廉·冯特
爱德华·布雷德福·铁钦纳
弗朗茨·克莱门斯·布伦塔诺
埃德蒙德·吉士塔·阿伯特·胡塞尔
约翰·布鲁德斯·华生
伯尔赫斯·弗雷德里克·斯金纳
阿尔伯特·班杜拉
康拉德·劳伦兹
威廉·詹姆斯
雨果·闵斯特伯格
沃尔夫冈·苛勒
库尔特·萨德克·勒温
詹姆斯·吉布森
西格蒙德·弗洛伊德
卡尔·古斯塔夫·荣格
阿尔弗雷德·阿德勒
E.H.埃里克森
卡伦·霍妮
维克多·弗兰克尔
梅兰妮·克莱因
雅克·拉康
亚伯拉罕·马斯洛
卡尔·兰塞姆·罗杰斯
罗洛·梅
肯·维尔伯
赫尔伯特·西蒙
乔治·米勒
让·皮亚杰
N.乔姆斯基
罗格·加洛克·巴克
马丁·塞里格曼
巴甫洛夫·伊凡·彼德罗维奇
J.I.C.维果茨基
A.P.鲁利亚
C. .鲁宾斯坦
A.H.列昂节夫
B.r.阿纳尼耶夫
高尔顿·威拉德·奥尔波特
雷蒙德·卡特尔
汉斯·艾森克
乔治·凯利
威廉·麦独孤
埃德伍德·桑代克
约翰·杜威
J.S.布鲁纳

<<什么是真正的心理学>>

劳伦斯·柯尔伯格
H.加德纳
R.J.斯腾伯格
罗杰·沃尔科特·斯佩里
迈克尔·加扎尼加

<<什么是真正的心理学>>

章节摘录

版权页：插图：政府是控制人类行为的最明显机构，而政府控制人类行为普遍采用的技术是对非法行为进行惩罚。

“政府的惩罚手段有些是取消正强化物，例如没收财产、罚款、罚税或通过监禁或流放的形式剥夺与社会的联系。

另一些普通的惩罚手段是给予负强化。

例如造成生理损伤甚至死亡、判处苦役、令其受到公众的嘲弄以及施以厌恶刺激（要求去警察局自首等）。

”斯金纳认为，强化的反作用并不是削弱行为，而是形成条件性厌恶刺激。

政府实施惩罚的目的是通过厌恶刺激的实施引发个体产生犯罪感，使个体逐渐停止非法行为，最终通过正强化塑造合法行为。

在政府机构的发展过程中，通常会将控制的实施过程编集成典，以帮助人们了解什么样的行为会得到人们的许可，什么样的行为会受到惩罚，从而有利于政府对个体的控制。

在1948年出版的《沃登第二》一书中，斯金纳描绘了一个以操作强化原理进行社会控制，以建立理想的社会生活的设想。

斯金纳企图以操作主义的原理来进行社会控制，愿望是良好的，但他却忽视了政治、经济对社会制度的决定作用，因而难免步人歧途，而且他把人与动物同等看待，忽视了人的主观能动性。

（3）程序教学与教学机器 程序教学（programmed instruction）的提出与教学机器（teaching machine）的研制来自于斯金纳对其教学活动的反思。

斯金纳不满于当时的教育教学方法，希望能找到一种更好地开展教学活动的方法。

斯金纳批判道：“倘若学生不再以传统方式对教育环境作出反应，这毫无疑问乃是一个严重问题。

他们会逃学，甚至长期逃学，只上他们喜欢或者似乎与他们的的问题有关的课程，破坏学校财产，攻击教师和官员。

……问题出在教育环境本身。

我们需要做的是设计出新的相倚联系，这些相倚联系会促使学生去获得对他们以及对文化都有用的行为。

这些相倚联系没有不利的副作用，而且会自然促成‘尊敬学问’的行为。

”在斯金纳看来，传统的程序教学使学生的学习经常处于令人反感的刺激环境中，这样的环境会引起一些不良的后果，通常不太能激起学生学习的主动性和积极性，因而他运用操作强化原理设计了一套教学机器和程序教学以提高学生学习的主动性和积极性。

<<什么是真正的心理学>>

编辑推荐

《什么是真正的心理学:50位现当代心理学家思想选粹》中,你将明晰心理学的图景——至少将知道真正的心理学的基本“轮廓”。

50位现当代真正意义上的心理学家——他们提出的基本概念、范畴、思想把许多聚讼纷纭的问题厘清。

。

<<什么是真正的心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>