

<<高中数学特别教案>>

图书基本信息

书名：<<高中数学特别教案>>

13位ISBN编号：9787533456757

10位ISBN编号：7533456750

出版时间：2012-2

出版时间：福建教育出版社

作者：李大永，白永潇，张思明 编著

页数：284

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<高中数学特别教案>>

内容概要

《高中数学特别教案》汇集国家一线特级、高级教师的24个经典教案，充分展现了新课程理念下的教学设计，实现数学的高效课堂。

教案涵盖章起始课、概念教学课、公式和定理教学课、复习课、试卷讲评课、数学应用和数学建模课六种特色课型，突出四大特色：

以数学新课程为标准，进行详尽的分析和解读，启发教师的教学思想；

以名师来引领，更具有权威性和指导性，研发团队层次高、阵容强；

以案例做支撑，不仅从理论层面进行阐释，更注重紧密结合教学一线的实际情况，精心收集和筛选典型的案例，力求为新课程标准中提出的原则找到落脚点；

以实用为宗旨，使广大教师不仅在理论上理解高中数学新课程的理念、要求，更知道如何在教学实践中落实这些理念、要求，使之成为一线教师在教学实践中的得力帮手。

<<高中数学特别教案>>

作者简介

李大永，数学高级教师，北京市骨干教师，首都师范大学硕士研究生兼职导师，海淀区兼职教研员，现任教于首都师范大学附属中学，参与了多个课题研究。长期在一线教学，多篇关于数学教学的论文和多个所负责课题获得北京市乃至全国性的奖励。在《数学通报》、《北京考试报》、《中学生数学》、《中国多媒体教学学报》上有多篇文章发表，还参与编写《课题学习的教学设计和实践案例》、《高中数学新课程与学生学习》、《普通高中数学新课程分析与实施策略》、《高中数学新课程特色教学设计和案例分析》等书目。自2007年起参加了教育部高中数学新课程远程研修项目的一系列活动，并被聘为新课程培训专家，在2009至2011年三个年度的国培计划中分别承担了《初高中过渡》、《数学复习课的研究与探索》的专题报告。

白永潇，硕士，毕业于北京师范大学。曾任高中数学教师，现任教于北京教育学院数学系，从事中小学教师的学历教育和培训工作，主要研究领域为中小学数学课题学习和数学教育评价。合著《数学课题学习的实践与探索》，参编《课题学习的教学设计和实践案例》和《初中数学课堂教学设计》等；在《中学生理科月刊(初中版)》和《信息技术教育》等期刊有若干论文发表。

张思明，北京大学附属中学副校长，国家特级数学教师，博士。先后被评为北京市十大杰出青年、北京市青年教师“师德之星”、全国模范教师、全国十杰教师，享受国务院特殊津贴专家，荣获胡楚南优秀教学成果奖和北京市第一、第二届基础教育教学成果一等奖及数学教育的最高奖——“苏步青数学教育奖”一等奖等。参与了国家高中数学课程标准的研制和义务教育阶段数学课程标准的修订，是国家基础教育课程教材专家工作委员会委员和北师大版高中数学教材的副主编。

<<高中数学特别教案>>

书籍目录

前言

第一章 概念课的教学设计与案例分析

教学设计 with 案例

- 案例一 函数的奇偶性
- 案例二 函数的单调性 (一)
- 案例三 函数的单调性 (二)
- 案例四 椭圆及其标准方程
- 案例五 角的概念的推广
- 案例六 条件概率

第二章 公式、定理课的教学设计与案例分析

第一节 教学设计 with 案例

- 案例一 线面平行的判定定理教学片断
- 案例二 直线与平面垂直的判定
- 案例三 两角和与差的余弦
- 案例四 对数运算性质 (一)
- 案例五 对数运算性质 (二)

第二节 对公式、定理教学的几点看法

第三章 复习课的教学设计与案例分析

第一节 教学设计 with 案例

- 案例一 函数的章后复习
- 案例二 “解析几何初步”的复习小结
- 案例三 函数性质的应用
- 案例四 二次函数及其应用

第二节 对复习课教学的几点看法

第四章 试卷讲评的教学设计与案例分析

第一节 教学设计 with 案例

- 案例一 高考前最后一次正规模拟试卷的讲评
- 案例二 2010海淀区高三第一学期期中试卷讲评

第二节 对试卷讲评课的几点看法

第五章 章起始课的教学设计与案例分析

第一节 教学设计 with 案例

- 案例一 角的概念的推广
- 案例二 “立体几何初步”起始课 (一)
- 案例三 “立体几何初步”起始课 (二)

第二节 对起始课教学的几点看法

第三节 对数学概念教学的几点看法

第六章 数学应用与数学建模课的教学设计和案例分析

第一节 教学设计 with 案例

- 案例一 《函数模型的应用》教学设计案例
- 案例二 《函数的应用》教学设计案例 (一)
- 案例三 《函数的应用》教学设计案例 (二)
- 案例四 《用二分法求方程的近似解》教学设计案例

第二节 对数学应用与数学建模教学的几点看法

章节摘录

3.2.3 如何学好本章？

直观图是用来表示立体图形的，它是学习立体几何，进行交流和表达的重要工具，在后续学习中离不开直观图。

但学生对直观图的观察和使用会有一些偏差，因此在本课引导学生学习观察、使用立体图形的直观图，设计了一组问题，从不同侧面来说明直观图中虚实线的不同使用，显示出不同的立体图形、直观图与平面图有所不同等等，从而告诉学生画直观图的原则，以及如何观察直观图，进而想象出立体图形。

经验告诉我们，学生在学习立体几何的过程中，受平面几何的影响较大，常常将平面几何中的结论不加分别地用到立体几何中来。

为了让学生形成正确的认识，使其在后续的学习中更加顺利，我们安排了一组问题，说明了平面几何与立体几何的联系与区别。

.....

<<高中数学特别教案>>

媒体关注与评论

教学是一门科学，必须按教学规律实施；教学又是一门艺术，需要不断地创造和丰富。本书透过优秀骨干教师的“特别”教案，分析了概念教学课、复习课、试卷讲评课、章起始课等不同课型的教学规律和特点，并探讨了如何结合教师和学生的个性特点，创造性地实现数学高效课堂。相信本书会给读者带来很好的启迪与借鉴。

——教育部基础教育课程教材发展中心主任助理 刘坚 本书的特色是高中数学案例的精心选择和完整呈现，以及结合案例对高中不同课型教学规律的探析。

书中的教学设计来自于全国不同地区的一线优秀教师，是国家高中数学新课程远程培训成果的结晶，充分展现了新课程的教学理念。

建议老师们充分体会书中案例的教学意义，相信本书在如何落实新课程的理念方面，会给你们带来新的思考和启迪。

——首都师范大学教授、国家高中数学标准研制负责人、北师大版高中数学教材主编 王尚志

<<高中数学特别教案>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>