

图书基本信息

书名：<<一位教育学教授的听课评课与教学断想>>

13位ISBN编号：9787533456429

10位ISBN编号：7533456424

出版时间：2011-11

出版时间：福建教育出版社

作者：余文森

页数：237

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

本书汇集了余文森教授近年在各地中小学听课、评课的发言和感悟，关于教学问题的深入思考，对各种教学现象的剖析以及相关访谈。

这些文章虽然短小，却鞭辟入里；立足教学实践，富有学术含量，是一本难得的学术普及读物。

新课程实施之后，各种教学流派涌现出来，名词术语满天飞，虽然不乏创新之举，但也是鱼龙混杂，迷雾重重，一些中小学教师往往不知所从。

什么是一堂好课，怎样看待各种教学现象，本书正本清源，帮助教师走出“课程迷雾”，树立正确的教学观念。

本书是一位教育学教授对课堂与教学的专业思考，读者可以从中感受教育理论与实践互动的生动场景，感受到教育学的价值和魅力所在。

本书适合于中小学教师阅读和培训。

作者简介

余文森，福建莆田人，教育学教授，博士生导师。
福建师范大学教育学院院长、基础教育课程研究中心主任，教育部国家基础教育课程改革专家组成员，教育部新课程教学专业支持工作项目组负责人，全国优秀教师，“新世纪百千万人才工程”国家级人选，教育部新世纪优秀人才支持计划入选者，享受国务院特殊津贴专家。
长期从事基础教育教学理论和教学实践研究，主持中小学骨干教师、学科带头人和名师的研修工作。

书籍目录

前言

第一辑 听课、评课

- 1?公开课断想
- 2?有效教学的“五条原则”
- 3?如何评课——福州市仓山实验小学听课有感
- 4?听了一节优质课
- 5?我的点评
- 6?三节语文课及其观后感
- 7?听王崧舟《两小儿辩日》一课之后感
- 8?两节课，两种文化
- 9?南安市高中新课程教学调研有感
- 10?学科带头人的课应该是什么样的课
- 11?文本阅读与心灵阅读、生活阅读
- 12?小学数学课堂教学“三环节”
- 13?课堂教学要抓“落实”
- 14?数学复习课怎么上？

- 15? “指导—自主学习”与有效教学
- 16? “发展性课堂教学”的思考
- 17?课堂教学研讨需要学术批评
- 18? “指导—自主学习”的课有什么特征？

- 19?走进“指导—自主学习”
- 20?小学数学“指导—自主学习”课堂教学改革的思考
- 21?小学语文“指导—自主学习”课堂教学点滴思考
- 22? “指导—自主学习”中的学案与教案
- 23? “先学后教”课堂教学改革的几个问题
- 24?小学语文教学的几对关系
- 25?仅仅参与是不够的
- 26? “笨办法形成好习惯”
- 27? 第一次小学语文学科带头人省级活动有感
- 28? “指导—自主学习”教改实验的三个要点
- 29? “指导—自主学习”课题厦门片区现场研讨会
- 30?小学语文阅读教学的一般模式
- 31?课堂的时间和效率
- 32?高考复习课怎么上？

- 33?表现型展示与学习型展示

第二辑 教学断想

- 1?聪明、勤奋、方法——取得好成绩的三个要素
- 2?尊重学生的时间
- 3?情境教学（教育）点滴思考——参加“李吉林情境教育国际论坛”
- 4?读阿普尔的《意识形态与课程》——课程观与知识观断想
- 5?关于知识观的断想
- 6?关于教学有效性的断想

<<一位教育学教授的听课评课与教学断 >

7? “我是谁”的断想

8?教学与生活

9?学生满意教师评选标准

10?分数面前人人平等?

11?由“小白鼠实验”所想到的

12?我与女儿谈“学问”

13?培养带得走的“能力”

14?参加“第十届两岸三地课程理论研讨会”有感

15?怎样面对好生源和贫困生?

16?优秀高中的“四大支柱”——深圳中学调研有感

17?高考为何考出“假能力”

第三辑 教学专题

1?我所认定的三条教学“铁律”

2?学习的两种课程模型：“阶梯型”与“登山型”
——日本教育家佐藤学的课程观

3?学习的三位一体论——日本教育家佐藤学的学习观

4?课堂教学蕴涵着无限的精神财富

5?课堂教学是实施素质教育的主要途径

6?从课程实施的取向维度看课堂教学的生成与预设

7?为什么要创设教学情境?

8?有价值的教学情境什么样?

9?树立科学的教育质量观

10?什么样的教学是优质教学?

11?教学科学性和艺术性的几对范畴

12?校本教学研究新内涵

13?专业人员如何促进校本教研?

14?我的教育目的论——新课程究竟要给学生什么?

15?关于教育目的的进一步思考

16?什么叫最近发展区

17?有效教学的三大内涵

18?有效课堂教学(分析、研究)的三个维度

19?骨干教师的基本素养

20?特级教师在新课程中重新修炼

21?教师态度：课堂的阳光还是阴霾?

22?师生互动，共同发展——新课程所倡导的教学观

23?促进者、研究者、开发者——新课程下的教师角色与教学

24?如何建立师生共同发展的教学关系?

25?教育理论与实践结合的层级与体系的思考

- 26?由维果茨基的最近发展区概念想到的
- 27?重建学校教学管理制度
- 28?关于教学民主的思考
- 29?自主学习的理论解读
- 30?课堂文化解读
- 31?意义学习中的意义
- 32?尊重个体知识决定课程教学转向
- 34?文本解读的视角
- 35?课堂高效教学的思路和策略
- 36?“先学后教·高效课堂”的环节和要点

第四辑 教学访谈

- 1?课堂教学必须基于学生的独立学习
- 2?教学需要返璞归真
- 3?自主学习的真谛是什么?

- 4?再谈新课程中的学习方式
- 5?在研究状态中教学
- 6?课堂：如何让“预设”与“生成”共精彩？

- 7?基础教育课程改革为何非搞不可？

- 8?“速度、深度、温度”的和谐统一
?——余文森教授谈有效课堂教学的精髓
- 9?与读者对话教学效益
- 10?从教学改革的视角看教与学的关系
- 11?“三维目标”就像一个立方体的“长、宽、高”
- 12?一切为了学生的发展
- 13?对话课例研究

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>