

## <<如何管理你的学校>>

### 图书基本信息

书名：<<如何管理你的学校>>

13位ISBN编号：9787533454982

10位ISBN编号：7533454987

出版时间：2011-1

出版时间：托尼·布什 福建教育出版社 (2011-01出版)

作者：(英)托尼·布什 著  
许可

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<如何管理你的学校>>

### 内容概要

《如何管理你的学校（第3版）》主要内容包括：教育领导与管理的重要性；教育领导与管理模式；正式模式；同僚模式；政治模式；主管模式；模糊模式；文化模式；结论。

## <<如何管理你的学校>>

### 作者简介

作者：（英国）托尼·布什 译者：许可 托尼·布什，现为英国雷丁大学国际与比较教育学科教授，曾任开放大学教育政策与管理学科高级讲师、莱斯特大学教育管理学教授（兼任该校教育管理发展研究中心主任）。

布什阅历丰富，曾任中学教师和中层管理者、地方教育当局的专业官员等职。

作为访问学者，他曾到过中国、新西兰和南非等国，并受邀到希腊、香港、葡萄牙和新加坡等地举办的学术会议上发表主题演讲。

他在教育领导与管理领域发表了大量著述，主要有《教育机构中人的管理》、《教改时期，你该如何当校长》以及《好校长是这样炼成的》等。

## <<如何管理你的学校>>

### 书籍目录

前言 第一章教育领导与管理的重要性 何谓教育管理？

何谓教育领导？

教育领导与管理的区别 教育领导和管理的历史 分权化与自我管理 教育情境的意义 教学领导 结论 第二章教育领导与管理模式 理论与实践的分离 理论与成功的实践之间的关系 理论的本质 理论的特征 性别与教育领导和管理 教育管理概述 教育管理分析 教育领导模式概述 第三章正式模式 正式模式的主要特征 结构模式 系统模式 科层模式 理性模式 等级模式 正式模式：目标，结构，环境，领导 正式模式的局限性 结论：正式模式是否仍然有效？

第四章同僚模式 同僚模式的主要特征 同僚模式在高等教育中的应用 同僚模式在中学里的应用 同僚模式在小学中的应用 同僚模式：目标、结构、环境与领导 同僚模式与社会性别 同僚模式的局限性 结论：同僚模式是无法实现的理想吗？

第五章政治模式 政治模式的主要特征 鲍德里奇的政治模式 教育中的权力来源 教育中的政治策略 政治模式：目标、结构、环境、领导 政治模式的局限性 结论：政治模式有效吗？

第六章主观模式 主观模式的主要特征 主观模式的应用——瑞弗戴尔学校 主观模式与定性研究 主观模式：目标、结构、环境与领导 主观模式的局限性 结论：个体的重要性 第七章模糊模式 模糊模式的主要特征 垃圾箱模式 模糊模式的应用：奥克菲尔茨学校 模糊模式：目标、结构、环境与领导 权变领导模式 模糊模式的局限性 结论：模糊性还是理性？

第八章文化模式 何谓“文化”？

社会文化 组织文化的主要特征 汉迪归纳的四个文化模式 在南非发展学习的文化 组织文化：目标、结构、环境与领导 道德领导 组织文化的局限性 结论：价值观与行为 第九章结论 教育管理模式的比较 教育领导模式的比较 上述模式在学校中的应用 对各个模式的综合 用理论改进实践

## &lt;&lt;如何管理你的学校&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：格林菲尔德所提出的关于组织的不同理论将在第六章中进行探讨。

他的核心观点是，组织是由组织内部成员创造出来的。

他指出，正式模式严重低估了个体变量，这就导致了对中小学的描述不够准确。

萨米尔也提出了相似的观点，他担心“技术理性模式削弱了科层制管理下组织成员的个性，使他们变成组织机器中机械的一环”。

（Samier, 2002, p.40）4.正式模式的一个主要构想就是权力居于金字塔结构的顶端。

校长凭借着他们在学校中担任领导一职而拥有相应的权力。

这种对正式权力的强调导致了自上而下的组织管理理论的产生。

高层管理人员制定政策，而等级制下层人员负责贯彻实施。

正式模式认为组织成员必然会接受高层作出的管理决定。

正式模式的等级理论对依靠严明纪律来发挥效能的组织来说是至关重要的。

例如，军队必须无条件执行命令，从不提出任何疑问，也不需要任何说明。

这种情况要求对上级指示的绝对服从。

拥有众多专业人员的组织往往会出现专业精神与等级制之间的需求冲突。

正式模式认为，由于领导的任命是根据他们的功绩，所以他们有能力对下属作出适当的指示。

这也是由于他们处于领导职位而被赋予了这种权力。

由于专业性组织内部的专门知识和技能分布广泛，于是组织就呈现出不同的风貌。

奥斯伯恩指出了专业化与科层制之间的冲突，“重要的证据是，大量组织专业人员的工作对科层模式或等级模式的适用性提出了‘问题’”（Osborne, 1990, p.10）。

就像在中学，由于有专业人员队伍，领导者指挥下级员工的能力可能就会令人质疑了。

人文专业背景的校长也许缺乏指导技术学校的教学的能力。

在专业化组织里，专业权威和职务权威之间可能存在着冲突。

校长为学校教与学的质量负责，然而，他们对教师进行管理的权力却并不明确。

专业人员要求以本身的专业知识技能为基础的自主空间。

课堂依然是教师的主要领地，而且教学方面的事情也是作为一个合格专业人员的实际教育工作者的主要职责。

这些处理权限可能会引起校长和其他教职工之间的矛盾。

因此，只有在教职工至少默认了校长对学校活动负全面责任的情况下，才能避免这种矛盾。

这种默认包括认可校长对学校政策采取行动的权力。

## <<如何管理你的学校>>

### 编辑推荐

《如何管理你的学校(第3版)》由托尼·布什原著，其写作目的在于，通过提出概念上的框架，为教育机构的领导者与管理者开展实践提供指导。

## <<如何管理你的学校>>

### 版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>