第一图书网, tushu007.com

<<现代西洋教育史－姜琦（上、下 >

图书基本信息

书名：<<现代西洋教育史－姜琦（上、下册）>>

13位ISBN编号：9787533454975

10位ISBN编号：7533454979

出版时间：2011-1

出版时间：福建教育出版社

作者：姜琦

页数：全二册

字数：499000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：http://www.tushu007.com

第一图书网, tushu007.com

内容概要

20世纪，中国教育学科从无到有，从译到著，形成了具有一定风格的体系。
中国教育学者在把握时代脉搏的基础上，博采中西，融会古今，或独立编写教育学科教材，应迎中国师范教育之需；或自主撰述教育学科专著，夯实中国教育学术之基。
皇皇百年，朵朵奇葩。
它们在不同程度上折射了时代精神的光芒，反映了教育学术的风貌，凝聚了教育学者的卓识。

第一图书网, tushu007.com

书籍目录

上册
绪论
第一章　自然的教育
第二章　新个人的教育
第三章　作业的教育
下册

第一图书网, tushu007.com

章节摘录

插图：那么，虽既获得，亦一定容易消失的。
这就是因为学生未曾将这些观念与知识先经过他们自己的筋肉上之运动去练习而确实地握住它的缘故。
德国凯兴斯泰纳所以倡导筋肉运动主义的勤劳教育的必：要，就不外乎此。
关于这一点，让诸下章再说。
因为如此，所以我以为林德所提倡的“经验学校”虽则有相当的价值，然而决非人格教育之根本的方法。
如果我们欲使人格教育收有彻底的效果，那么，第一步非先有“行动学校”不可，第二步再来使学校成为“经验学校”尚未为晚。
由此，可见林德的教育学说不免有修正或补充的地方。
第二，林德的教育学说，一方面既如上面所说，不赞成有些人格教育学者视教育为“艺术”，将教育家比为“艺术家”，这似乎他赞成教育可以成为一种“学”；然他方面他却极端地反对“科学的教育学”，以为“科学的教育学”是牺牲人之精神生活，只是期待教育方法的完成；因为所谓“科学的教育学”是牺牲者的残骸，所以人格的教育学的建设，实非得已。
这种论调，岂非自相矛盾吗？
固然，像赫尔巴特所组织那样的所谓“科学的教育学”并非有真正的意味之教育科学，乃是一种哲学的教育学，然而教育能够成为一种科学，在教育上规定一种有普遍妥当性与必然性的法则可以为一般人所遵守，世上已有定论，毋庸置辩。
即使退一步说，像杜威的教育哲学，它反对“一般的方法”而主张“个人的方法”，并且举出个人的方法有四种特性：率直、虚心、专心与责任。
①殊不知杜威所反对的，只以为赫尔巴特派所规定的“五段教授法”太拘泥于形式而束缚个人的兴趣、态度与行动；因为个人的兴趣、态度与行动千变万状。

第一图书网, tushu007.com

编辑推荐

《现代西洋教育史(套装上下册)》：二十世纪中国教育名著丛编

第一图书网, tushu007.com
<<现代西洋教育史－姜琦（上、下 >

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:http://www.tushu007.com