

<<中国外语教育>>

图书基本信息

书名：<<中国外语教育>>

13位ISBN编号：9787533454869

10位ISBN编号：7533454863

出版时间：2010-12

出版时间：福建教育出版社

作者：黄远振

页数：290

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 内容概要

本书依据生态学原理、生态哲学价值观、世界观和方法论以及教育生态学等理论，试图探索中国外语教育生态发展的途径与方法。

所谓生态，是指生物在一定的自然环境条件下生存和发展的状态。

生态学是研究生物和环境之间各种因素相互联系、相互作用关系的一门科学。

从生态走向生态学，大致经历了萌芽与积累期、创建与发展期、深化与创新期三个阶段。

现代生态学有三个特点：第一，生态学理论不断完善，在发展过程中产生了生态系统、生态平衡、生态位等一些富有生命力和影响力的概念；第二，研究重心由中观水平向微观与宏观两个方向、两个深度拓展与延伸，催生了一批新的前沿研究学科；第三，交叉渗透力逐渐增强，现代生态学在理论与应用研究中与许多学科发生新的联结，产生了许多新的生长点，派生了大量分支学科，使自身迅速成长为最活跃的前沿学科之一。

## 书籍目录

## 第一章 绪 论

## 1.1 引言

## 1.2 生态哲学思想资源

## 1.2.1 生态与生态学

## 1.2.2 生态哲学

## 1.2.3 教育生态学

## 1.3 外语教育生态研究概述

## 1.4 研究定位与思路

## 1.4.1 研究定位

## 1.4.2 研究思路

## 上 篇 外语教育多元生态

## 第二章 外语教育生态

## 2.1 外语教育生态

## 2.2 近现代外语教育：初创与演进

## 2.3 当代外语教育：徘徊与发展

## 2.4 外语教育生态的负反馈效应

## 2.4.1 外语语种生态位摇摆不定

## 2.4.2 外语课程生态位上下起伏

## 2.4.3 师资队伍生态结构多变

## 2.4.4 小学外语课程处境艰难

## 2.5 外语教育的生态批评

## 2.5.1 政治因素对外语生态的制约

## 2.5.2 文化因素对外语生态的影响

## 2.5.3 教育规律对外语生态的规约

## 第三章 外语课程生态

## 3.1 课程生态内涵

## 3.1.1 词源分析与历史回顾

## 3.1.2 概念界定与价值取向

## 3.2 高中课程生态

## 3.3 英语课程生态系统

## 3.3.1 课程生态的理论体系

## 3.3.2 课程生态的目标体系

## 3.3.3 课程生态的结构体系

## 3.3.4 课程生态的内容体系

## 3.3.5 课程生态的评价体系

## 第四章 外语教学生态

## 4.1 外语教师的语言观

## 4.1.1 语义分析语境化

## 4.1.2 语言存在生活化

## 4.1.3 语言学习实践性

## 4.2 外语教师的认知观

## 4.2.1 认知理论的普适性

## 4.2.2 认知理论的解释力

## 4.3 外语教师的教学观

## 4.3.1 认识外语教学途径

<<中国外语教育>>

4.3.2 理解外语教学策略

4.3.3 运用外语教学模式

4.3.3.1 教学模式建构原则

4.3.3.2 教学模式的应用

.....

下篇 外语生态和谐与趋时  
后记

## 章节摘录

版权页：1.4.2 研究思路近年来，学界关注教育范式的研究，生态学范式就是其中一种。

生态学范式研究者从认识自然环境或组织生态系统出发，忠实地观察生态系统内部隐含的要因，探究生态系统的整体环境效果。

生态学范式是指向质性研究的范式。

人们期待这一范式研究能够弥补量化研究难以探究复杂的教学效果要素的不足，并成功地分析出不同阶段的影响要素。

换言之，人们期望生态范式研究能够克服行为科学研究的弱点，能够在语境或是生态这一整体的时空环境之中分析存在问题的真正原因。

外语教育是十分复杂和多样的，它具有系统性、阶段性、实证性、关联性、互动性、层次性等特点，因而外语教育研究的范式具有多种形态。

譬如，整体性与系统性研究取向，是以辩证的思维关照外语教育的内部与外部关系、整体与局部关系；阶段性与延续性研究取向，是关注回归形态、螺旋上升形态的延续与各自阶段性特点，关注“一条龙”的衔接问题；实证性与实验性研究取向，是运用认知科学与脑科学理论，去验证外语学习和习得的假设，探索外语教育教学的规律，为教与学实践提供理论依据；关联性与稳定性研究取向，是研究外语教育政策改革的稳定性与关联性问题，探讨外语生态中不同环节的联系性问题；对话性与互动性研究取向，是通过倾听与对话，解决和理顺外语教育教学中的各种矛盾，诸如教与学的矛盾、教师与学生的矛盾、外语与其他学科的矛盾、学校与社会的矛盾，等等；层次性与结构性研究取向，是从外语教育的宏观生态、中观生态和微观生态三个层次，考虑教育教学的科学性、协调性、平衡性和有效性问题。

外语教育研究范式的多种形态，在本研究中均有一定的体现。

从总体结构看，本书分为上篇和下篇。

上篇属于整体性和层次性的研究取向，分析和梳理外语教育的生态环境及其内部结构，注重理论上的阐释和实践中的探究。

根据教育生态的内部结构及其与外部环境的关系，把外语教育分为宏观生态、中观生态和微观生态三个层面，在中观生态与微观生态中，设计了一个过渡章节（外语教学生态），不同层面生态结构不同，研究的取向和内容也不一样。



版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>