

<<数学教学方法论>>

图书基本信息

书名：<<数学教学方法论>>

13位ISBN编号：9787533454487

10位ISBN编号：7533454480

出版时间：2010-1

出版时间：福建教育

作者：李祎

页数：387

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;数学教学方法论&gt;&gt;

## 内容概要

《数学教学方法论》分别从数学知识、教学理论和教学实践三个不同视角出发，全面阐述了数学教学的方法论问题，并结合具体案例作了深入细致的分析。在“数学知识的视角”部分，分别从数学概念、数学命题、数学证明、数学解题和数学思想方法五个方面出发，分析了它们的内涵、特征、学习机制等问题，在此基础上提出若干教学策略，并结合丰富的教学案例予以解析。

在“教学理论的视角”部分，分别从主体性教学思想、过程性教学思想、建构性教学思想、理解性教学思想、生成性教学思想、问题式教学思想、情境式教学思想、启发式教学思想等不同角度出发，并结合典型数学教学案例，对这些教学理念作了较为全面的应用性、解释性研究。

在“教学实践的视角”部分，从中观的方法论视角出发，针对如何备课、如何上课、如何说课、如何研课等问题，对教学实践中的主要工作样态，作了较为全面的阐述，并给出了较为典型的数学教学案例。

《数学教学方法论》可作为大学本专科生的必修或选修教材，也可供中小学数学教师研修、培训之用，还可供广大数学教育研究人员阅读与参考。

## <<数学教学方法论>>

### 作者简介

李祎，男，1971年4月生，博士，教授，硕士生导师，主要从事课程与教学论（数学方向）的研究，先后在《教育研究》《中国教育报》等重要学术期刊发表论文70余篇，出版著作、教材多部，代表作有专著《数学教学生成论》（高等教育出版社2008年第1版），主持全国教育科学“十一五”规划教育部重点课题、福建省社会科学规划项目等多项课题，先后荣获福建省第八届社会科学优秀成果奖、山西师范大学“模范教师”、南京师范大学“优秀研究生”等奖项和称号。

## &lt;&lt;数学教学方法论&gt;&gt;

## 书籍目录

序前言第一篇 数学知识的视角第一章 数学概念教学及其典型案例分析第一节 什么是, 数学概念第二节 数学概念学习的心理分析第三节 数学概念教学的基本策略第四节 数学概念教学的典型案例分析第二章 数学命题教学及其典型案例分析第一节 什么是数学命题第二节 数学命题的学习方式第三节 数学命题教学的基本策略第四节 数学命题教学的典型案例分析第三章 数学证明教学及其典型案例分析第一节 数学推理与证明第二节 数学证明学习的心理分析第三节 数学证明教学的基本策略第四节 数学证明教学的典型案例分析第四章 数学解题教学及其典型案例分析第一节 对数学解题的基本认识第二节 波利亚的数学解题观第三节 数学解题教学的预设策略第四节 数学解题创新的教学策略第五节 数学解题教学的典型案例分析第五章 数学思想方法教学及其典型案例分析第一节 什么是数学思想方法第二节 数学思想方法(一): 哲学的视角第三节 数学思想方法(二): 思维的视角第四节 数学思想方法(三): 数学的视角第五节 数学思想方法教学的原则与策略第六节 数学思想方法教学的典型案例分析第二篇 教学理论的视角第六章 主体性教学思想及其数学案例解读第一节 主体性教学思想解析第二节 主体性视角下数学教学病态诊断第三节 典型数学案例的分析与评价第七章 过程性教学思想及其数学案例解读第一节 过程性教学思想解析第二节 过程性视角下数学教学之审视第三节 典型数学案例的分析与评价第八章 建构性教学思想及其数学案例解读第一节 建构性教学思想解析第二节 数学建构主义的特征分析第三节 建构主义观下的数学教学策略第四节 典型数学案例的分析与评价第九章 理解性教学思想及其数学案例解读第一节 什么是数学理解第二节 数学理解的类型第三节 促进数学理解的教学策略第四节 典型数学案例的分析与评价第十章 生成性教学思想及其数学案例解读第一节 生成性教学思想解析第二节 生成性视角下的数学教学设计第三节 典型数学案例的分析与评价第十一章 问题式教学思想及其数学案例解读第一节 问题式教学思想解析第二节 数学问题解决的特性分析第三节 典型数学案例的分析与评价第十二章 情境式教学思想及其数学案例解读第一节 情境式教学思想解析第二节 数学情境式教学的特性分析第三节 典型数学案例的分析与评价第十三章 启发式教学思想及其数学案例解读第一节 启发式教学思想解析第二节 数学教学中的启发策略分析第三节 典型数学案例的分析与评价第三篇 教学实践的视角第十四章 如何备课第一节 备课的策略第二节 教案的撰写第三节 典型案例分析第十五章 如何上课第一节 如何导入第二节 如何讲解第三节 如何提问第四节 如何变化第五节 如何板书第六节 如何结尾第十六章 如何说课第一节 什么是说课第二节 说课的策略第三节 典型案例分析第十七章 如何研课第一节 研课的内涵第二节 研课的策略第三节 典型案例分析参考文献

## <<数学教学方法论>>

### 编辑推荐

《数学教学方法论》内容丰富全面，三大板块，十七个专题，层次分明，线索清晰，结构严谨，从不同视角出发展开论述，内容几乎涵盖了数学教学的方方面面，具体到某一章节内容，也注重内容结构体系的合理构建。

比如，对于数学思想方法的介绍，分别从“哲学的视角”、“思维的视角”和“数学的视角”，作了系统、全面的介绍。

注重教学的宏观“大法”，谈论数学教学的方法论问题时，强调理论的深刻性与普遍性，而对具体的教学方法和教学模式，几乎没有涉及，这是有别于一般教材的，俗话说，“万变不离其宗”，“昙花一现”的各类教改实验表明，我们必需深入学习和领悟先进的教学理论，这一理论就是“宗”，就是背后支持各种教改实验的先进理念，寄希望于简单移植优秀教改实验的做法，来提高自己的教学水平和教学质量，无异于刻舟求剑，每每大失所望，因为理论是深刻而长青的，而实践总是变动不居的。

<<数学教学方法论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>