

<<教育学的『理论-实践』观>>

图书基本信息

书名：<<教育学的『理论-实践』观>>

13位ISBN编号：9787533451509

10位ISBN编号：7533451503

出版时间：2009-4

出版时间：福建教育出版社

作者：程亮

页数：203

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<教育学的『理论-实践』观>>

前言

《教育学的“理论—实践”观》是程亮同志在博士学位论文的基础上修改、补充而成的。它试图从实践哲学的立场，沿着教育学史的脉络和知识分类的框架，重新考察教育中理论与实践的关系。

应该说，这是一本有一定问题意识，有一定历史视野，有一定学术观点的著作。

从论文到书稿，我曾前后翻阅过三遍。

学教育学、教教育学和编教育学，“阴晴圆缺”六十年于兹，葆奎也可以算是一个老教育学工作者了。

然而，也只是、也只能是一个老教育学工作者而已。

在这个“熙来攘往”的年代，颇有一些自鉴和期待。

我相信，没有“自由之思想，独立之精神”，就不会有教育理论的真创新，就不会有教育学术的真进展。

真伪不可不辨。

我相信，没有“统新故”、“苞中外”的教育理论，是肌肤不实、筋骨不足的。

岂能“负大舟”、“负大翼”？

我相信，没有对其他学科的“兼收并蓄”的开放心态，就不会有教育学的蓬勃生机。

“熔裁吸纳”则兴，“闭关锁国”则衰。

我相信，教育理论归根结蒂来说，是来源于教育实践的，又是为教育实践服务的。

而另一方面，教育理论又不能满足于只跟踪教育实践的“脚步”，忘记了自己审视的、批判的本质这个使命。

<<教育学的『理论-实践』观>>

内容概要

《教育学的“理论·实践”观》主要向我们讲述了教育学的学科发展。教育学的学科发展，是教育基本理论的核心问题之一。对这一问题的研究，不仅关系到教育学的体系建构，而且关系到教育学的自我意识，关系到教育学发展动力的探寻，关系到教育学发展趋向的把握。正是由于其在教育学理论发展中地位的特殊与重要，近年来，这一问题一直受国内外教育学者高度重视。

华东师范大学教育系一直有着关注教育学学科发展的学术传统。20多年前，当我进入华东师范大学教育系就读研究生时，导师瞿葆奎教授在授课时就提出了一个当时在我们看来很玄思的问题——教育学的逻辑起点。

<<教育学的『理论-实践』观>>

作者简介

程亮，（1979-），安徽岳西人。
华东师范大学教育学系讲师、博士。
主要从事教育基本理论研究。
在《教育研究》、《华东师范大学学报》（教育科学版）等学术期刊上发表论文十余篇，合作著、编、译多本。

<<教育学的『理论-实践』观>>

书籍目录

导言一、教育学的知识多样性（一）“教育学”的概念演化（二）教育学的知识系谱（三）教育学的知识分类（四）本书的分类架构二、“科学”取向与“技术”实践（一）教育学的“科学化”（二）教育学的“技术”追求（三）教育学中的R&D模式（四）教育技术理论的构造（五）教育学的“技术”实践观三、“艺术”取向与“规范”实践（一）“科学”与“艺术”的对峙（二）从“艺术”到“实践教育学”（三）教育规则的建构方式（四）教育学的“规范”实践观四、“实践”取向与“德性”实践（一）从赫尔巴特到杜威：实践理性的萌生（二）“知怎样”与教育知识的拓展（三）“实践智慧”与教育知识的改造（四）教育学的“德性”实践观五、“诠释”取向与“理解”实践（一）教育学作为精神科学（二）诠释学教育学的勃兴（三）哲学诠释学与诠释性教育（四）教育学的“理解”实践观六、“批判”取向与“政治”实践（一）实证、诠释与批判（二）批判教育理论的纷呈（三）教育学的“政治”实践观七、教育学的“实践”趋向（一）从“致知”走向“致行”（二）从“技术性实践”走向“反思性实践”（三）从“公共知识”走向“个人知识”（四）从“学科殖民化”走向“实践的综合”结语主要参考书目附录教育学：科学抑或艺术？

后记

章节摘录

一、教育学的知识多样性 教育学究竟是怎样的知识体系?假如它是纯粹而单一的知识体系,那么它与教育实践的关系也就不会这般复杂了,更没有必要“摆开架势”讨论教育学的“实践”方式问题。

为了对这一问题做出公允的回答,这里拟从三个方面进行阐述:首先勾勒的是教育学的概念演化及其蕴涵的知识多样性问题;接着,分别从教育学史的角度和知识分类的层面,阐明教育学在知识建构上的复杂性和多样性;最后,在综合的基础上,尝试提出我们关于教育学的分类架构。

(一)“教育学”的概念演化 在教育学史上,教育知识体系的称谓不是一成不变的,而是随着教育的发展、知识的增长、方法的演进,处在不断变化之中。

明确把教育知识作为一种独特的类型列入人类知识体系,也许可以追溯到近代科学的鼻祖培根(Bacon, F.)那里。

在《学术的进展》(Advancement of Learning)中,培根绘制了近代学术的“地形图”。

<<教育学的『理论-实践』观>>

编辑推荐

《教育学的“理论·实践”观》是程亮同志在博士学位论文的基础上修改、补充而成的。它试图从实践哲学的立场，沿着教育学史的脉络和知识分类的框架，重新考察教育中理论与实践的关系。

应该说，这是一本有一定问题意识，有一定历史视野，有一定学术观点的著作。从论文到书稿，我曾前后翻阅过三遍。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>