

<<故事中的教育理念更新>>

图书基本信息

书名：<<故事中的教育理念更新>>

13位ISBN编号：9787533450618

10位ISBN编号：7533450612

出版时间：2008-9

出版时间：福建教育出版社

作者：王新燕

页数：121

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<故事中的教育理念更新>>

### 前言

编写一套关于课程改革方面的“故事书”的想法由来已久。

其动因主要有两个方面：一是新课程改革以来，不少教师通过叙事、案例、日志等方式记叙了自己的心路历程，反映了自己在新课程改革中的思考与做法，将这些故事加以搜集、整理，本身就是在展示着教师的实践智慧，“固化”着新课程改革的实践成果；二是教师们故事在不断累积，数量在不断增大，但也有教师陷入新的困惑，如何从故事中汲取智慧？

如何摆脱故事叙述的简单循环？

如何真正使故事成为专业成长的阶梯？

这些问题的存在，使一些教师对叙事出现了“审美疲劳”，影响着叙事的深入，从而也影响着课程改革、学校教育科研乃至教师专业发展的深入。

叙事对教师来说，是一种比较恰当的研究成果表达形式。

它体裁灵活，文字活泼，可长可短，可虚可实，与教师的职业特性相协调，与教师的兴趣爱好相一致。

它没有专业词汇的抽象，没有理论冷冰冰的“面孔”，没有学术论文的晦涩，没有基础学说的刻板，有的是思维的灵动，有的是切身的体验，有的是直白的描述，有的是动人的情节。

所有这一切，都使得叙事一出现，就被教师视为知己，深得教师喜爱，迅速在广大教师中风靡。

## <<故事中的教育理念更新>>

### 内容概要

《故事中的教育理念更新》是一本为教师准备的书，一共分为三个部分，共收录了19个教育故事。为了便于理解，笔者将教育故事分门别类，从教育价值观、课程观、学生观等三个方面阐述教育理念的新状态。教育故事多由长期坚守在学校教育第一线的教师写成，他们熟悉学校教育的现实，通过简单、生动的语言将每一个看来平平淡淡的小故事记录下来，字里行间透露出的是他们经过多年实践后所确定的某个、甚至是几个深刻的教育理念。这种形式有利于让我们在有情节的阅读中，更加直观地认识到教育理念的现状，体会到教育理念对于教育实践的巨大影响。

由于教育情境受多种复杂因素影响，教育故事往往是唯一而不可再现的，即便是同一个教师，当面对不同班级或是处于不同的环境中，他的表现也不会完全一致。因此，呈现教育故事的目的是为了让教师“依葫芦画瓢”，而是给教师提供一个交流的平台和反思的空间，让他们能在阅读中体味他人，反思自身，并不断修正、改善自身的教育理念。

## <<故事中的教育理念更新>>

### 书籍目录

导论 新课程改革与教育理念更新相关链接：更新教育观念，创建面向世纪的新基础教育一、教育价值观更新：以人为本引言（一）关注教育公平：一个都不能少故事：有个孩子叫豆豆（二）提供人文关怀：尊重与信任故事：思想沟通比处分效果好故事：留给学生一个机会，你会收获一份信任（三）可持续发展：为学生终身学习创造条件故事：一张房子设计图故事：探索宇宙的奥秘（四）协调的个体与社会：教育服务社会发展故事：羽绒服风波故事：爱的回报相关链接：中国新教育价值观的确立二、课程观更新：以学生为主体引言（一）课程的内容：生活世界故事：讲台上的铅笔故事：一堂失败的实验课（二）课程的重点：态度与方法故事：风灭火的原理（三）课程的实施：动态生成故事：感谢你，动态生成故事：意外之音相关链接：课程观的转向三、学生观更新：完整、多样、自主的个体（一）学生的完整性：智力与人格和谐发展故事：我的教育故事：情感还是方法故事：教育，要让学生享受幸福故事：一次作业检查的反思（二）学生的多样性：差异与潜能故事：给她一束光故事：换一种眼光（三）学生的自主性：权利、精神与能力故事：让他们在“抉择”中成长故事：“藏羚羊跪拜”后记

## <<故事中的教育理念更新>>

### 章节摘录

一、教育价值观更新：以人为本 （二）提供人文关怀：尊重与信任 故事：思想沟通比处分效果好 宗雪是我们高三（8）班的一名普通同学，刚入校时这个同学张嘴就骂人，上课随便说话，下课与本年级行为较差的同学经常在一起，当别班的同学多看她一眼时，她就动手打人家一个耳光，同学称她“大姐大”，年级很多女同学都怕她。

分析她为什么这样时，了解她的同学告诉我，她是父母离异家庭的孩子，家庭影响较大，在原初中也是出了名的。

但我发现宗雪同学身上也有很多优点：聪明、学习成绩比较好，特别是外语成绩更好些。

优缺点有巨大的反差，她是一个比较典型的学生。

在以后两年的在校期间，骂人、破坏校纪校规更是家常便饭，打架、不服从老师的管理时有发生。批评教育，请家长，处分，虽有效果，但也不太明显，处分一级接着一级的升，最终升到留校察看。

对她的教育引起我的思考和关注，对这样一个有个性的学生的教育的确是一种挑战，帮一帮与推一推的效果是不一样的，我采取不放弃对她的教育的态度，想通过努力工作来转变她。

于是在接下来的日子里，我注意观察她的优点，在全班同学面前有机会就表扬她，有时候让她带领全班读外语，给她展示的机会。

慢慢地宗雪同学有了进步，上课不再随便说话，积极配合老师的课堂教学，下课打架的事没再发生，骂人的现象也少多了。

为了让更多的同学了解这些好的变化，我想利用主题班会的契机让她发言，讲一讲自己进步的感受，但事与愿违，发生了本不该发生的事：在2002年11月11日的计算机课上，我班宗雪同学和家长大闹课堂，严重影响了正常的教学秩序。

事情是这样的：在党的十六大召开之际，学校要求每班召开一个主题班会，其中我们班召开的主题班会上，想选定一个普通同学代表发言。

.....

## <<故事中的教育理念更新>>

### 媒体关注与评论

每个教师都有自己的教育故事。

每个故事都是一场独特的际遇，一次发展的契机。

以故事为中心，透析教师在课程改革中的“经验”，颇富兴味而又具“深意”。

——华东师范大学教育学系教授瞿葆奎

故事中蕴含着无尽的教学智慧，故事中体现着新颖的教学理念，故事中映射着理论的光辉，郑金洲教授主编的“故事中的新课程改革丛书”充分说明了这一道理。

——教育部校长培训中心主任、华东师范大学公共管理学院院长、教授、博导陈玉琨

叙述教师身边的故事，洞察故事背后的意义，凝练教育教学智慧，实现教师专业发展，这是当今教师成长的有益之路。

郑金洲教授主编的“故事中的新课程改革丛书”在这方面作了非常有意义的探索。

——广西师范大学党委书记王栢

<<故事中的教育理念更新>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>