

<<中外著名教育家简介>>

图书基本信息

书名：<<中外著名教育家简介>>

13位ISBN编号：9787533449674

10位ISBN编号：7533449673

出版时间：2008-3

出版时间：福建教育出版社

作者：黄仁贤，洪明 等编著

页数：323

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中外著名教育家简介>>

### 前言

教师教育课程体系的构建和教材的编写是教师教育的基础性工作，是决定教师教育质量和合格教师培养的核心环节。

当前，随着教师专业化进程的推进，教师教育课程教材改革迎来了一个全新的时代。

那么，如何构建教师教育新的课程体系？

如何编写教师教育新的教材？

我们的做法是：一、以新课程为导向，提高教师教育课程教材的针对性和适应性我国于2001年启动的新一轮基础教育课程改革是新中国成立以来规模最大，最全面、最深刻，也将是最有影响的一次课程改革。

教师是课程改革的主力军，“课程改革成也教师，败也教师”。

教师的观念态度、业务素质和专业精神是课程改革的根本支撑，是保证课程改革运行的内在动力。

作为培养中小学师资的重要基地，如何培养适应新课程的合格教师？

这是师范院校面临的重要课题。

教育部印发的《基础教育课程改革纲要（试行）》明确要求：“师范院校和其他承担基础教育师资培养和培训任务的高等学校和培训机构应根据基础教育课程改革的目标与内容，调整培养目标、专业设置、课程结构，改革教学方法。

”

## <<中外著名教育家简介>>

### 内容概要

中外教育历史上有系统和严密的教育思想体系的教育家的出现，大致都在距今二千多年前，即中国的春秋战国时期，西方的古希腊、古罗马时期。

春秋战国时期是中国历史上社会大变革的时代，也是诸子百家各具特色的教育思想逐渐形成的重要时期。

秦汉以后，随着“独尊儒术”文教政策的推行，儒家的教育思想在整个封建社会始终占主导地位。

进入近现代社会之后，由于西方教育思想的不断输入，中西文化的交融与碰撞，出现了以蔡元培、陶行知为代表的一批学贯中西的教育家。

由此，我们分“先秦时期”、“封建社会”和“近现代”三个历史阶段，每个阶段选择4位著名教育家，来展示中国教育家的风貌。

而对外国教育家，也是按照历史的进程，分“古代”、“近代”和“现代”三个历史阶段，选择10位著名教育家，来展示外国教育家的风貌。

本书在编写过程中，力求真实地再现中外教育家本来的历史面貌，客观地评价他们的历史贡献，尤其是把他们在当时的理论创新、思想创新作为研究的重点，凸显他们在人类教育思想产生和发展的历史长河中的辉煌贡献。

## <<中外著名教育家简介>>

### 书籍目录

第一章 先秦教育家及其教育思想 第一节 孔子的教育思想 第二节 墨子的教育思想 第三节 孟子的教育思想 第四节 荀子的教育思想第二章 封建社会的教育家及其教育思想 第一节 董仲舒的教育思想 第二节 朱熹的教育思想 第三节 王守仁的教育思想 第四节 王夫之的教育思想第三章 中国近代教育家及其教育思想 第一节 张之洞的教育思想 第二节 蔡元培的教育思想 第三节 陶行知的教育思想 第四节 杨贤江的教育思想第四章 外国古代教育家及其教育思想 第一节 苏格拉底的教育思想 第二节 柏拉图的教育思想 第三节 亚里士多德的教育思想第五章 外国近代教育家及其教育思想 第一节 卢梭的教育思想 第二节 裴斯泰洛齐的教育思想 第三节 赫尔巴特的教育思想第六章 外国现代教育家及其教育思想 第一节 杜威的教育思想 第二节 布鲁纳的教育思想 第三节 赞可夫的教育思想 第四节 苏霍姆林斯基的教育思想主要参考文献

## <<中外著名教育家简介>>

### 章节摘录

朱熹把学校教育划分为“大学”和“小学”两个阶段，既肯定了它们之间的区别，又肯定了它们之间的联系。

他把小学教育看作是整個教育阶段的基础，而把大学教育看作是整個教育阶段的完成。

对于各个阶段的教育重点与具体实施，也提出了建设性的意见。

他的教育主张，直接推动了宋以后学校教育的发展。

四、教学思想和读书方法朱熹认为，要充分实现学校的育才功能，就要严立课程，制订出细致的教学计划，认真地执行。

他认为教学既要按照教材内容的逻辑顺序，又要顺应学生的接受能力。

他主张设科分年考试，经、子、史、时务诸科当分定年数，以《易》、《书》、《诗》为一科，于子年年试之；《周礼》、《仪礼》及“二戴”之礼为一科，于卯年试之；《春秋》及“三传”为一科，于酉年试之。

这种设科分年考试的办法，使课程设置和修业年限达到比较标准的水平，是改善学校教学的重要措施。

朱熹继承和发展了儒家传统的教学思想，把《中庸》中“博学之，审问之，慎思之，明辨之，笃行之”作为教学的基本过程。

他在教学实践中积累相当丰富的经验，并且从理论上概括了先秦儒家的教学思想，提出了一系列的教学原则和方法，其中比较重要的有格物致知、启发诱导、因材施教、循序渐进、温故知新、躬行践履等等。

格物致知是朱熹哲学认识论的核心，也是他的教学方法论的理论基础。

他认为，“穷理”是通过“格物致知”来实现的，而“格物致知”又必须借助“读书”来进行，因而“读书”是最经济、最重要的“穷理”捷径。

<<中外著名教育家简介>>

编辑推荐

<<中外著名教育家简介>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>