

<<课程与教学论>>

图书基本信息

书名：<<课程与教学论>>

13位ISBN编号：9787533447779

10位ISBN编号：7533447778

出版时间：2007-8

出版时间：福建教育出版社（原）

作者：余文森,洪明等

页数：306

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;课程与教学论&gt;&gt;

## 内容概要

课程与教学是学校教育领域中最核心的两个要素，关于课程与教学的理论则是教育理论中最重要的最活跃的组成部分。

相对而言，课程与教学论处于教育理论中承上启下的层级，上承教育基本原理和发展与教育心理学，下启课堂教学技能和学科课程标准解读以及教材教法分析，是教育理论转化为教育实践的关键和核心环节。

新一轮基础教育课程改革把课程与教学论这门学科和课程激活了，实践的逼迫是理论有所作为的前提条件。

学习和掌握课程与教学理论，是我们应对新课程改革的必要前提。

《教师教育课程系列教材：课程与教学论》分课程论和教学论两篇。

课程与教学具有内在统一性，又具有相对独立性，课程论与教学论的关系亦如此。

我们分上下两篇来介绍课程与教学论，主要是为了教学和学习的方便，实际上，全书始终是站在关系思维的角度来阐述课程论和教学论的，“课程在本质上是一种教学事件，教学在本质上是一种课程开发过程”。

《教师教育课程系列教材：课程与教学论》围绕课程论和教学论的核心概念和基本原理展开，内容阐述密切联系新一轮基础教育课程改革的实际，不少章节就是以新课程改革为主题的，可以说理论联系实际是本书的突出特点，考虑到本书的读者对象，所有概念和原理的阐述都力求简洁、通俗，形象和生动，这是本书的另一特点。

## &lt;&lt;课程与教学论&gt;&gt;

## 书籍目录

上篇 课程论第一章 课程意义第一节 课程的认识第二节 新课程的课程观第三节 新课程改革的意义第二章 课程类型第一节 学科课程与经验课程第二节 分科课程与综合课程第三节 必修课程和选修课程第四节 国家课程、地方课程与校本课程第五节 显性课程和隐性课程第六节 预设课程与生成课程第三章 课程结构第一节 新课程结构的主要内容与特征第二节 义务教育课程结构第三节 高中课程结构第四章 课程标准第一节 国家课程标准的性质与框架第二节 国家课程标准的特点与意义第三节 基于课程标准的改革第五章 课程资源第一节 课程资源的意义第二节 课程资源的开发与利用的理念和原则第三节 课程资源开发和利用的途径第四节 课程资源开发和利用的案例

下篇 教学论第六章 教学的基本原理第一节 教学的意义第二节 教学的本质第三节 教学的规律第四节 教学的原则第七章 教学的方法第一节 教学方法的实质与分类第二节 直接型教学法第三节 间接型教学法第四节 直观法和实际操作法第五节 启发式：当代教学方法改革的总特征第八章 教学的艺术第一节 教学的科学性与艺术性第二节 教学的形象性第三节 教学的情感性第四节 教学的创造性第九章 新课程的教学改革

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>