

<<班级管理与班主任工作>>

图书基本信息

书名：<<班级管理与班主任工作>>

13位ISBN编号：9787533447618

10位ISBN编号：7533447611

出版时间：2007-8

出版时间：福建教育出版社（原）

作者：谌启标,王晞等

页数：321

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<班级管理与班主任工作>>

### 内容概要

本套教材的编写力求反映和体现以下特征：第一，时代性。

传统的教师教育课程教材，大到整个理论体系，小到具体表述，多是老套陈旧的东西，不仅学生学起来不新鲜，就是教师也教得厌烦。

本套教材编写则十分注重从当代教育科学和心理科学研究的最新成果中筛选适合“公共课”性质与要求的内容和观点，十分注重反映新课程精神并提供新课程改革所需要的教育学和心理学的内容和观点。

这使得本套教材富有时代气息，具有时代特色。

第二，基础性。

传统的教师教育课程教材大多只是专业课教育学和心理学教材的简单移植、翻版或综合，很少考虑到“公共课”的性质和特点，致使课程内容大而全、杂而乱。

本套教材则以打造未来教师的教育学和心理学基本素养为宗旨，以21世纪中小学教师必须确立的教育教学观念为主线，精选教育学科和心理学科的基础知识和基本理论。

不求面面俱到，不在概念和原理上兜圈子、做文章，而是在提高师范生的认识和能力上下功夫。

第三，实践性。

传统教师教育课程教材偏重教育学和心理学概念和理论的抽象阐述，片面追求课程教材内容的系统化，偏离了教育学和心理学得以实现生长和发展的生活根基和人文轨道。

这种课程教材缺乏感召力，缺乏对实践的有效引领，存在严重的“实践乏力”。

本套教材注重实践品质和人文关怀，全书一以贯之地体现以人为本的教育思想和回归生活的教育理念，使教育学和心理学的理论阐述一方面渗透人文精神，另一方面反映教育教学现状和发展要求以及中小学生的心理特征，唯其如此，才有可能让师生真切感受到教育学和心理学的指导意义、真切关怀和现实帮助。

本套教材的编写得到了福建师范大学重点教改项目的资助，福建教育出版社对本套教材的编写也给予了热情的鼓励和具体的帮助。

本套教材在编写过程中参阅和引用了大量其他研究人员的成果，在此一并表示深深的谢意。

## <<班级管理与班主任工作>>

### 书籍目录

第一章 班级的认识与管理 第一节 班级组织概述 第二节 班级组织与学生成长 第三节 班主任与班级管理第二章 班级常规的理论与实践 第一节 班级常规的认识 第二节 班级常规的制定 第三节 班级常规的实施 第四节 班级常规的接受第三章 班级文化的营造与管理 第一节 班级文化概述 第二节 班级精神文化的打造 第三节 班级物质文化建设 第四节 班级制度文化的设计第四章 班集体的建设与管理 第一节 班集体概述 第二节 班集体的建设 第三节 班集体的管理第五章 班干部的选择与培养 第一节 班干部与班级组织 第二节 班干部的选用 第三节 班干部的培养第六章 班级活动的设计与组织 第一节 班级活动概述 第二节 班级活动的设计原则 第三节 班级活动的组织步骤第七章 班级组织的问题与管理 第一节 班级组织病理与诊治 第二节 班级偶发事件与处理 第三节 班级组织危机与预防第八章 班主任工作研究 第一节 班主任研究的意义 第二节 班主任研究的主要内容 第三节 班主任研究的主要方法 第四节 班主任研究的成果表达第九章 班级管理的效能与评价 第一节 班级管理有效性的意蕴 第二节 班级工作的评价体系 第三节 班主任评价的实施第十章 班主任的专业发展 第一节 班主任专业发展的意蕴 第二节 班主任专业发展的内容 第三节 班主任专业发展的实践主要参考文献附录一 关于进一步加强中小学班主任工作的意见(2006年6月4日教育部发布)附录二 教育部办公厅关于启动实施全国中小学班主任培训计划的通知(2006年8月31日)后记

<<班级管理 & 班主任工作>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>