

<<教育心理>>

图书基本信息

书名：<<教育心理>>

13位ISBN编号：9787533447212

10位ISBN编号：7533447212

出版时间：2010-7

出版时间：福建教育

作者：高觉敷

页数：220

字数：263000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<教育心理>>

### 内容概要

《教育心理》主要内容包括：个体的发展；运动的发展；知觉的发展；情绪的发展；语言与思想的发展；人格的发展；心理卫生等。

## &lt;&lt;教育心理&gt;&gt;

## 书籍目录

## 编辑要旨

## 上册

## 第一章 绪论

第一节 刺激与反应

第二节 心理学的意义

第三节 心理学的分类

第四节 心理学与教育心理学

第五节 教育心理学的任务与范围

第六节 教育心理学的研究法

## 第二章 个体的发展

第一节 幼稚期的意义

第二节 发展的研究对于教育的贡献

第三节 成熟与学习

第四节 实验的研究

第五节 心理的发展和身体的发展

## 第三章 运动的发展

第一节 运动发展的一种观察

第二节 运动发展的通则

第三节 几种实际的运动

第四节 动作的速率

第五节 动作的正确性与稳定性

## 第四章 知觉的发展

第一节 运动的发展与感觉的发展

第二节 感觉与知觉

第三节 儿童的视觉知觉的特点

第四节 颜色知觉

第五节 空间知觉

## 第五章 情绪的发展

第一节 情绪的意义

第二节 儿童的怕

第三节 比较的發生的研究

第四节 情绪反应的成立

第五节 恐惧的情绪反应的破除

第六节 情绪的控制

## 第六章 语言与思想的发展

第一节 语言发展的分期

第二节 儿童的会话

第三节 儿童的发问

第四节 概念的发展

第五节 判断与信仰

第六节 推理与思考

## 第七章 人格的发展

第一节 人格的意义

第二节 人格的形成

第三节 荣誉感及野心对于人格形成的影响

## &lt;&lt;教育心理&gt;&gt;

- 第四节 特性、态度与习惯
- 第五节 习惯与态度的养成与矫正
- 第六节 理想的培养

## 第八章 心理卫生

- 第一节 现实、困难与冲突
- 第二节 不良适应
- 第三节 不良适应与训导问题
- 第四节 问题儿童
- 第五节 心理卫生

## 第九章 个别差异

- 第一节 同与异
- 第二节 智力的差异
- 第三节 生理上的差异
- 第四节 人格、情绪与兴趣的差异
- 第五节 家庭职业及性别的影响
- 第六节 个别差异与教育设施

## 下册

## 第十章 学习与记忆

- 第一节 记忆在学习中的地位
- 第二节 记忆历程的分析
- 第三节 保持与遗忘
- 第四节 遗忘的原因
- 第五节 记忆或学习的经济法

## 第十一章 学习与动机

- 第一节 练习律及其限制
- 第二节 效果律
- 第三节 动机的种类
- 第四节 试误学习与洞悟学习
- 第五节 关于试误与洞悟的评议

## 第十二章 学习的迁移

- 第一节 普遍的迁移与形式陶冶说
- 第二节 学习迁移的实验
- 第三节 桑戴克对于学习迁移的解释
- 第四节 共同原素说的困难
- 第五节 智力与迁移的关系
- 第六节 教学法与迁移的关系

## 第十三章 影响学习效率的因子

- 第一节 学习曲线
- 第二节 影响学习之个人的条件
- 第三节 影响学习之环境的条件

## 第十四章 学习之社会的条件

- 第一节 交互的刺激与社会的助长
- 第二节 竞争与学习
- 第三节 观众的影响
- 第四节 讨论与提示

## 第十五章 国语科学习心理

- 第一节 学科心理

<<教育心理>>

- 第二节 识字心理
- 第三节 读法心理(一)眼之运动
- 第四节 读法心理(二)朗读与默读
- 第五节 读法心理(三)阅读能力低劣的诊断
- 第六节 书法心理
- 第十六章 算术科学习心理
  - 第一节 算术教学与儿童心理的发展
  - 第二节 基本的结合
  - 第三节 基本结合的习惯的养成
  - 第四节 算术上的推理
  - 第五节 错误的诊断与补救
- 第十七章 常识科学习心理
  - 第一节 常识科的内容
  - 第二节 社会科学学习心理
  - 第三节 历史科学习心理
  - 第四节 地理科学习心理
  - 第五节 自然科学学习心理
- 第十八章 艺术科学习心理
  - 第一节 图画科学习心理
  - 第二节 劳作科学习心理
  - 第三节 音乐科学习心理

附图

## &lt;&lt;教育心理&gt;&gt;

## 章节摘录

版权页：插图：教育心理学和发展心理学关系密切，发展心理学是教育心理学的基础之一。

《教育心理》的作者强调教育须根据儿童心理发展的规律和特点进行，因此极其重视发展心理学在教育心理学中的地位。

他以打铁为比喻，说明了解儿童心理对于教育效果的重要性。

“打铁要趁红热的时候，未热先打，或既冷再打，都是徒劳无功的，儿童的教育亦复如此”（原书上册第10页）。

又说，教育要取得最大而最经济的效能，必须适应成熟的程度，这就不能不求助于行为发展的研究。

所以他把发展心理学作为《教育心理》的一部分。

在《教育心理》中，发展心理学的内容几近一半。

作者比较详细地阐述了儿童心理发展的一般问题和儿童心理发展的各个方面，包括运动、知觉、情绪、语言与思维以及人格发展的规律和特点，同时指出这些发展规律和特点对课程设置、教育内容和教育方法的含义。

不仅如此，作者的这一思想还贯穿全书，特别是在学科心理这一部分。

当前的学校教育和家庭教育中，违背儿童心理发展规律的现象屡见不鲜，重温

<<教育心理>>

编辑推荐

《教育心理》：二十世纪中国教育名著丛编

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>