

<<中国教育问题-陈桂生教育三论>>

图书基本信息

书名：<<中国教育问题-陈桂生教育三论>>

13位ISBN编号：9787533445379

10位ISBN编号：7533445376

出版时间：2006-11

出版时间：福建教育

作者：陈桂生

页数：339

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<中国教育问题-陈桂生教育三论>>

### 内容概要

“陈桂生教育三论”丛书中，作者通过揭示中国当代的教育学研究领域中的种种现象，归纳出中国当代教育学的基本走向和存在问题，对一些有争议的问题提出了自己的见解。

《中国教育学问题》为该丛书的一本。

收入此书中的文章，力求按照“元教育理论”陈述的认识标准与规则，对教育学建构中的基本问题（治“教育学”之道）和中国的“教育学现象”加以辨析。

<<中国教育问题-陈桂生教育三论>>

作者简介

陈桂生[1933—]，男，江苏省高邮市人，曾任华东师范大学教育学教授，著有《教育原理》、《学校教育原理》、《教育学的建构》、《教育实话》、《师道实话》、《学校管理实话》等。

## &lt;&lt;中国教育问题-陈桂生教育三论&gt;&gt;

## 书籍目录

第一章 教育学的性质问题1 教育学发生的自然历史过程2 “教育学的研究对象”辨3 四分法：教育理论成分解析的新尝试4 教育科学对“教育目的”难题的应对5 “教育学同相关学科的关系”辨6 “教育学同其子学科间的关系”辨7 教育学“独立学科地位”辨第二章 “教育实践理论”辨析1 “实践教育学”发生的自然历史过程2 对“实践教育学”认识的演变3 “教育实践理论”对实践的“指导”4 “教育实践理论”的成分5 “教育实践理论”中“规范”的性质6 “教育实践理论”中“原则”的性质7 “教育原则”的再认识8 “教育实践理论”的辩护与检验第三章 教育学的教学与研究1 对公共课“教育学”的“厚望”与“薄待”的反差2 公共课“教育学”定位的误区3 中国现今的“教育学派”现象附录：《真学问何必求流派》（王鉴君）4 “教育学派”问题的再认识5 是20世纪教育名家现象6 且说以“平常心”看待“不平常的教育”7 “教育学史”辨8 “教育哲学”辨9 外国的“教育学”示例第四章 中国的“教育学现象”透视1 历史上的“大教育学”现象2 历史上的教育学“中国化”现象3 教育学“绪论”与“本论”脱节现象4 教育学陈述中的“原则”与“规律”混淆现象5 教育学“研究方法”意识朦胧现象6 教育方针表述中的“唯上”现象7 教育学诸版本“雷同”现象8 研究“教育学落后现象”的现象第五章 教育话语辨析1 且说“教育炒作”与“教育空谈”2 再说学校的“述而不作”与“作而不述”3 且说“学校的标语、口号”4 教育话语中流行的“公式”5 教育话语中的“××性公式”[一]6 教育话语中的“××性公式”[二]7 教育话语中的“A与B关系公式”8 教育话语中的“教师主导、学生主体公式”9 “师道”话语虚实谈10 也谈“教师怎样称呼自己”11 教师是“如河的人生”么12 教师到底是什么“角色”13 从某教师的“教师职业语言”谈起14 假如如此“教师角色”的梦想成真原跋

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>