

<<走在教育的路上>>

图书基本信息

书名：<<走在教育的路上>>

13位ISBN编号：9787533439798

10位ISBN编号：7533439791

出版时间：2005-1

出版时间：福建教育出版社

作者：朱永新

页数：278

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<走在教育的路上>>

内容概要

《走在教育的路上》一书，共分“边走边吟”、“教育风景”、“书香世界”、“携手圆梦”、“行者心语”五个部分。

“边走边吟”部分收录了作者近年来的十多首教育诗。

这是作者表达教育思想的一种特殊的话语方式。

“教育风景”部分详细记录了作者作为一个学教育、研究教育、主管教育的“教育市长”，到各地考察、调研、访问、讲学和宣传新教育实验的感受。

同时，还收录了作者2003年南美之行期间的16篇“教育游记”，读者不但可以从中领略到异国他乡的教育风光，更可以从中体悟到一个“教育市长”的赤子之情和强烈的教育责任感。

“书香世界”这部分收录了作者阅读教育名著、朋友和自己的著作后的感受、序言或后记。

序言引人入胜、脍炙人口，如同一张张导游图一样，不仅为一本本新著做了概述和解读，而且给读者引介了一位位教育界的知名人物和教坛上的新秀。

后记凝练厚重，作者明确地展示了自己关于教育的整个心路历程。

“携手圆梦”收录了作者在推进新教育实验的过程中，与网络、媒体以及新教育共同体对话和交往的一些起令人感动的细节。

“行者心语”记录了作者从宏观到微观、多层次多角度、全方位对教育的感慨、感悟和建议。

<<走在教育的路上>>

作者简介

朱永新，1958年8月生，江苏大丰人。

现为全国政协常委，中国民主促进会中央委员会常委，苏州市副市长，苏州大学教授，北京师范大学、南京师范大学、同济大学等兼职教授，教育部心理学教学指导委员会委员，教育部教师教育专家委员会委员。

著有《中华管理智慧》、《管理心理学》、《人力资源管理心理学》、《朱永新教育文集》（十卷）等多部著作，并主持《教育科学精品教材译丛》、《新教育文库》、《教育在线文库》等多种大型丛书的编纂工作。

先后主持国家自然科学基金、国家社会科学基金、联合国教科文组织委托研究项目等。

<<走在教育的路上>>

书籍目录

No.1 边走边吟走在教育的路上享受教育教育是一首诗教育需要思想的光芒走出教育的沼泽地校园里的守望者走进心灵的深处聆听大师的声音追寻先贤的踪迹教育的理想与理想的教育No.2 教育风景定边教育行苍南教育行翔宇教育行前元庄教育行——农村义力教育应该探索新的道路长治教育启示录对周庄不看锦溪，乃憾事也再访定边延安教育行“我把今天看成最后一天”——“南美行”之一走进阿根廷——“南美行”之二世界八大奇观之一：阿根廷湖的冰川——“南美行”之三走进冰川——“南美行”之四悠闲的阿根廷人——“南美行”之五南美的威尼斯——“南美行”之六与王参赞谈秘鲁话教育——“南美行”之七寻访大地画——“南美行”之八神秘的烛台与鸟岛——“南美行”之九伊泰普：现代世界七大奇迹——“南美行”之十与伊瓜苏瀑布零距离接触——“南美行”之十一圣保罗印象——“南美行”之十二巴西掠影——“南美行”之十三雨中游里约热内卢——“南美行”之十四足球的王国——“南美行”之十五再见，南美——“南美行”之十六No.3 书香世界感受叶圣陶先生——评《叶圣陶画传》谈《静思语》有感在平凡中演绎精彩“教育，一场持续一生的战争”一个让学校有灵魂的人一个用脚做梦的老师一个钟爱阳光与花的校长教育故事的真情诉说倾听民间的教育声音凌龙华的教育世界高考改革：我们不能再等待写作，让我们的人生更加美丽行者的吟唱特殊教育园地的辛勤耕耘者时间正翻卷着书页与新教育同行幸福着你的幸福做一个快乐的“传教士”教育，让我欢喜让我忧No.4 携手圆梦教育，重拾人文的传统——给《解放日报》记者的信新教育实验应该更加务实关于“‘新教育实验’断思”的断思与于春祥校长讨论新教育实验“新教育实验”可能发生的危险从费建妹老师的短消息说起学会等待在平淡中建立自尊让我感动的一个细节小诗人与大诗豪——我的遗憾与欣慰做一个有思想的教师我们的教育研究究竟是否与实际脱节？“让浪漫生命美化尘世生活”目标是生命的另外一半我看教育在线感受扬州网友我与人民网的缘分No.5 行者心语我听总理作报告与高三学生谈心我替孩子说几句不老的童谣，永远的苏州再次呼吁设立国家阅读节关于完善独立学院政策的几点建议关于部分大学转制的建议我看“名校办民校”关于将教材纳入国家级图书评奖的建议如何缩小东西部教育差距文理分科：中国教育的毒瘤关于进一步减少和规范中小学教育评估的建议我对职业教育的一些想法——在苏州工业园区职业技术学院的讲话就教育决策答《师道》记者问附录：作者行走新教育的“足迹”（2004年1月至7月）跋

<<走在教育的路上>>

章节摘录

走在教育的路上 我是一个行者 步履轻盈，在教育的路上 我的脸上带着笑容 我的
心中充满阳光 我的行囊中为教育准备了一切 理想、智慧、激情、诗意和力量 我是一
个行者 披星戴月，在教育的路上 我计划着行程，思考着方向 中国教育缺什么？

义务教育谁买单？

民办教育路何方？

我是一个行者 跋山涉水，在教育的路上 我的使命是探索，是发现 在人迹罕至的
地方寻找风景 我用生命去融化，去燃烧 使平凡流逝的岁月充满春光 我是一个行者

行色匆匆，在教育的路上 我走遍了祖国的天涯海角、四面八方 似布谷，在孟夏望田惜雨时
劝耕催种 如杜鹃，为沧桑荒芜沼泽里珠泣哀鸣 像云雀，喜翰墨香满华夏日开蓬歌唱

我是一个行者 日夜兼程，在教育的路上 遍访教育名胜、饱饮世纪风光 我要把游记献给我
的母亲 我要把幸福溶进我的天堂 我相信，五千年的文明一定会再度辉煌 P3-4

<<走在教育的路上>>

媒体关注与评论

讲述中国教师自己的故事，感动中国教师的精彩人生。

全国著名特级教师，清华大学附属小学副校长 窦桂梅 真正的教育叙事研究，真正的教师成长档案。

全国著名特级教师，四川省新教育实验学校副校长 李镇西 在这里，您会看到中国教师的梦想故事、情感故事、课堂故事，看到他们行走的足迹，体验他们的喜怒哀乐。

全国著名特级教师，张家港高级中学校长 高万祥

<<走在教育的路上>>

编辑推荐

“我的教育故事”系列是由“学教育、研究教育、主管教育第一人”的当代著名教育家、心理学家朱永新主编的“新教育文库”丛书的第一个系列。

这是一套真正的中国的“教育叙事研究”。

所谓教育叙事研究，是教师以独特的视角记录自己的教学过程，叙述自己的教育故事，并在不断的反思中提高教学效率，促进教师专业发展的研究活动。

其特点主要表现为叙述性和反思性：叙述性，是教师作为教育叙事的主体，对具体的某个教学事件进行描述，要求有一定的情节性和可读性。

反思性，是教师在不断的反思中改进自己的教育实践，从而丰富和提高自己的教育实践能力和理论研究水平，促进教师专业发展。

教育叙事研究比较贴近教师的教育生活，是教师进行教学研究最直接、最有效的行动方式。

<<走在教育的路上>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>