

<<校长与教育家>>

图书基本信息

书名：<<校长与教育家>>

13位ISBN编号：9787533438609

10位ISBN编号：7533438604

出版时间：2004-8

出版时间：福建教育出版社

作者：殷爱荪 编

页数：326

字数：257000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<校长与教育家>>

### 内容概要

本书取名为《校长与教育家》，决不表明在校长与教育家两者之间可以画等号。

校长是一种职务，一种岗位，是中民生的；教育家是一种素质，一种称号，一种人格的境界，是褒义的。

能够当上校长的人很多，但校长中能达到教育家境界的却很有限；在能够具备教育家素质和条件的人当中，虽然不乏校长，但更多的可能还是从事实际的教书育人工作的教师。

当然，这样说也决不表示校长与教育家之间没有关系，决不表示教育家只能是教师而不能是校长。

恰恰相反，这里之所以将“校长与教育家”联在一起，正是要表明一种价值上的取向与追求：校长应该努力使自己首先成为一个教育家，而不是首先成为一个官。

换言之，校长应努力使自己具备教育家的素质，达到教育家的人格境界；只有首先具备了这样一种素质，达到了这样一种境界，他才有可能成为一个好校长，一个在办学事来上获得真正成功的校长，否则，他就可能只是一个碌碌无为的校长、一个平庸的校长、甚至是一个贪官污吏型的校长。

在本书中，“校长”与“教育家”的两个分立的问题。

作者分别从不同的角度论述了校长与教育家两种角色的特征、职能、资格、形成过程等内容，当然也述及到校长如何才能成为教育家这样一个比较敏感的话题。

总之，校长不等于就是教育家，但是，校长应该努力使自己成为教育家，这就是本书的基本要旨。

书籍目录

第一章 我国中小学校长角色的演变 第一节 我国古代的“校长” 第二节 清末民初的校长 第三节 民国时期的校长 第四节 中华人民共和国的校长 第二章 中小学校长角色理论分析 第一节 中小学校长的角色定位 第二节 中小学校长的素质与能力要求 第三节 中小学校长成长的过程与规律 第四节 中小学校长的选拔、评价与培训 第五节 中小学校长的一份问卷调查 第三章 国外的中小学校长 第一节 美国的中小学校长 第二节 英国的中小学校长 第三节 俄罗斯的中小学校长 第四节 日本的中小学校长 第五节 德国的中小学校长 第六节 澳大利亚的中小学校长 第四章 大学校长角色分析 第一节 大学校长角色的演变 第二节 杰出大学校长的特征 第三节 中国近代在学校长的自由主义教育思想 第四节 当代著名大学校长的新理念 第五章 教育家 第一节 教育家的角色界定 第二节 教育家的劳动特点与心理品质 第三节 影响教育家成长的因素 第四节 中国教育家的优良传统与精神 第五节 校长如何成为教育后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>