

<<潘懋元论高等教育>>

图书基本信息

书名：<<潘懋元论高等教育>>

13位ISBN编号：9787533430276

10位ISBN编号：7533430271

出版时间：2007-4

出版时间：福建教育出版社

作者：潘懋元

页数：727

字数：560000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<潘懋元论高等教育>>

内容概要

高等教育如果从中世纪的波隆尼亚大学创建算起迄今已有900多年的历史。

几经变迁。

无论是它的职能和宗旨，还是它的内容和结构，都有很多变化。

而且现在还在变革之中。

但是把高等教育作为研究对象却是近百年来的事。

在外国，最早研究高等教育的是少数学者对古代高等教育和中世纪的大学发展的历史进行一些探讨。

1893年，霍尔（G．S．Hall）在美国马萨诸塞州的克拉克大学第一次开设高等教育课程，斯坦福大学的考利（W．H．Cowley）等几位教授对高等教育的一些理论进行研究。

20世纪20年代，芝加哥大学、俄亥俄州立大学和哥伦比亚大学开始开设以高等教育为主修的课程计划

。

自此，高等教育的研究工作在美国的许多大学开展起来。

（参见《教育大辞典》）中国高等教育的研究起步较晚。

而这项研究的开创者就是潘懋元教授。

<<潘懋元论高等教育>>

书籍目录

关于高等教育学科建设理论 高等专业教育问题在教育学上的重要地位 《高等学校教育学讲义》前言
 必须开展高等教育的理论研究——建立高等教育学科刍议 高等教育研究的比较、困惑与前景 关于高等教育学学科建设的若干问题——在全国高等教育学学科建设研讨会上的报告 加强高等教育基本理论的研究工作 高等教育理论研究必须更好地为高等教育实践服务 高等教育学学科建设的回顾与前瞻 高等教育研究在中国发展的轨迹 高等教育学说的基本原理 教育的基本规律及其相互关系——1988年4月在华中理工大学的报告 教育外部关系规律辨析 教育基本规律及其在高等教育研究与实践中的运用 传统教育与教学改革 现代教育与教育现代化 文化传统与高等教育高等教育的基本功能：文化选择与创造 全面深入地认识教育的文化功能 海外华文教育与弘扬中华文化 传统文化与中国高等教育现代化 高等学校的社会职能 试论素质教育面向21世纪中国高教改革的理论 中国高等教育面临的挑战——在教育与社会进步中外学者研讨会上的报告 走向21世纪的中国高等教育 走向21世纪的高等教育思想的转变 市场经济的冲击与高等教育的抉择 关于大学教师待遇问题的思考 关于中国高等教育地方化的理论探讨 关于民办高等教育体制的探讨 立法：私立高等教育发展的保障 当前对民办高等教育若干认识问题——在民办大学校长研讨会上的主题报告 可持续发展的高等教育发展观 高等教育将走进社会中心 知识与高等教育的改革和发展——在全国高等教育学研究会第五届年会开幕式上的发言 中国高等教育大众化之路 21世纪：可持续发展的中国高等教育——兼论中国高等教育大众化问题 高校毕业生应成为工作岗位的创造者 高等教育自学考试与其他高等教育形式的关系——合作模式 自学考试应通向农村教学理论与教学改革 教学改革是核心——在第一次全国普通高等学校教学工作会议上的发言 选才•培养•指引——我对博士生培养的一些看法和做法 高等学校教学原则体系初探 少而精教学原则初探 关于学业成绩负偏态分布问题的初步探讨 应当重视电化教育的理论研究 电化教育与教学改革 对参加自学考试者的期望高等教育学科群若干分支学科建设思想 高教历史与高教研究 从高等教育理论建设看高等教育史研究的重要性——在高等教育史研讨会上的发言 致《教育史研究》编辑部的信 蔡元培教育思想 同文馆与中国近代海关的关系 福建船政学堂的历史地位及其影响 比较高等教育的产生、发展问题 泰国、尼泊尔、科威特三国的高等教育序言及其他 《高等工程教育结构改革研究》序 《大学教育思想研究》序 《中国高等教育结构研究》评介 《陈嘉庚教育文集》序 《科学的教育价值》序 中国高等教育的开拓者——《百年之功》序 絮语•贺忱 《高等专科教育学》序 《高等教育学新论》序 《社会主义市场经济与高校德育建设》序 《战后台南高等教育与经济发展》序 《中国新大学运动》序 《西学东渐与中国高等教育近代化》序 蔡元培与高平叔——《蔡元培年谱长编》读后有感 《论地方高等师范院校改革》序 《高等教育科学发展研究》序 《现代中国高等教育的形成》序 《欧洲高等教育近代化》序 《大学学习论》序 《21世纪大学教育发展趋势丛书》序 《高等教育比较学》序 《中国大学科技体制改革论》序 《走向21世纪的职业技术教育》序 高等教育理论与实践间的中介环节——《论大学培养模式》序成为教育家的“机遇

<<潘懋元论高等教育>>

章节摘录

“同时大家都知道，解放以后社会主义工业化的实现和农业生产的发展，都要求扩大各种类型的初等、中等和高等的工业和农业学校网，并且要求大大扩充学生的名额。

所有这些学校的工作都研究得很差，在教育著作中几乎没有加以阐述，因为我们没有专门的主管科学研究的机关，而教育科学工作者又很少注意这些学校。

但是在职业学校的日常工作中，发生了许多要求全面地在理论上加以研究的教育、教养和生产教育上的问题，这种理论研究工作是一些学校的教师们不能实现的，因为他们在教育学和心理学方面，连最起码的修养也没有。

” 这个问题不但存在于捷克斯洛伐克的教育科学理论研究上，也同样存在于我们中国。

由于社会主义事业发展的需要，专业性质的学校在教育上日趋重要，数量迅速增加。

专业教育的特殊问题，也必须提到教育科学的理论研究上来。

然而我们的教育学所研究的只是普通学校教育问题（另有学前教育学，研究学前教育问题）。

这样，对于提高专业教育效果来说是不利的，对于全面地提高教育科学理论的研究水平也是不利的。

有人认为，专业教育与普通教育在原理原则上是一致的。

只要研究普通教育学，即能解决专业教育的问题。

至于专业教育的特殊问题，仅是一些制度、方法上的问题，可以让法令与具体经验介绍来补足这个部分，不必另有什么专业教育理论。

关于初等与中等专业教育，我缺乏对这方面的认识与经验，暂置勿论。

但若从高等专业教育来说，这种看法我认为是不全面的。

高等专业教育与普通教育，在若干最根本的理论上，固然是一致的，诸如教育的本质、共产主义教育目的、教学过程的基本原理与道德教育的基本原理和内容等等。

<<潘懋元论高等教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>