

<<《三国志》异文研究>>

图书基本信息

书名：<<《三国志》异文研究>>

13位ISBN编号：9787533316129

10位ISBN编号：7533316126

出版时间：2006-3

出版时间：齐鲁书社

作者：苏杰

页数：440

字数：385000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<《三国志》异文研究>>

### 内容概要

《三国志》这部史学名著在长期流传过程中逐步形成了庞大的异文体系，它由三大系列组成：一，《三国志》的文本系列，包括宋元明清版本、各种批校本及出土的古写本残卷等；二，节引《三国志》的文献系列，包括典籍注文（如《文选注》）、类书（如《艺文类聚》）、字典辞书（如《玉篇》）等；三，改编《三国志》的文献系列，包括《资治通鉴》、萧常《续后汉书》、谢陞《季汉书》等。

本书以《三国志》异文作为研究对象，从语言学、文献学和文化史等角度，对其进行了全方位的考察和研究，解决了该书异文鉴定中的一些问题，对其语言文字状态作了最大限度的历史还原，并为通行的权威版本提供了校改意见，同时也为该书的今注今译提供了可靠的文本。

## &lt;&lt; 《三国志》异文研究 &gt;&gt;

## 书籍目录

序凡例绪论 第一节 选题与研究方法 一、本书主旨 二、选题的意义 三、研究的方法和原则 第二节 研究的历史与现状 一、汉文典籍异文研究概览 二、西文典籍异文研究窥管 三、《三国志》文本研究回顾 第三节 研究对象与写作框架 一、异文的定义和类型 二、《三国志》和裴注的异文体系 三、本书的框架设计

第一章 异文与文字研究 第一节 异体字异文 一、异体字概念 二、异体字研究概览 三、《三国志》异体字考辨 第二节 通假字异文 一、通假字概念 二、通假字研究概览 三、《三国志》通假字考辨 第三节 古今字异文 一、古今字概念 二、古今字研究概览 三、《三国志》古今字考辨 本章小结

第二章 异文与词汇研究 第一节 异文与词形研究 一、异文与词语切分 二、异文与词语认同 三、异文与构词法 四、异文与词汇化 第二节 异文与词义研究 一、异文与词义的确 二、异文与多义词语 三、异文与同义词语 第三节 异文与辞书编纂 一、匡正错误 二、补立词目 三、补收义项 四、补充书证 本章小结

第三章 异文与语法研究 第一节 异文与称代 一、无定代词“或”与表复指的“或人”、“其人” 二、“自”和“己” 三、“其”用作第一人称 四、“人”用作第一人称 第二节 异文与称数 一、表约数 二、表人数 三、表时间 第三节 异文与助动词 一、富有中古特色的助动词 二、助动词的同义组合 三、助动词的隐现 第四节 异文与虚词 一、介词 二、助词 三、固定格式 第五节 异文与句式 一、被动句 二、判断句 三、句法成分的省略 本章小结

第四章 异文与语音研究 第一节 异文与音韵 一、异文为音韵研究提供旁证 二、利用音韵考定异文 第二节 异文与韵律 一、汉语韵律研究 二、韵律产生异文 本章小结

第五章 异文与修辞研究 第一节 异文与变文避复 第二节 异文与四字格换序 第三节 异文与连类而及 第四节 异文与羡余 本章小结

第六章 异文与文化史研究 第一节 由经学入史学 一、引用《尚书》 二、引用《诗经》 三、引用《易经》 四、引用《左传》 五、引用《论语》 六、引用《孟子》 第二节 异文反映社会生活变迁 一、仪仗威风 二、信物昭明 三、“寺”的变迁 四、“罍缶”的功用 五、君主的威严 第三节 异文与避讳 一、避汉讳 二、避晋讳 三、避唐讳 四、避宋讳 五、避清讳 六、避家讳 本章小结

第七章 异文与《三国志》文本校释 第一节 《三国志》校勘评议 一、讹误 二、衍脱 三、舛倒 四、单字分合误 五、重文符致误 第二节 《三国志》标点献疑 一、分段 二、断句 三、层次 四、专名线 五、引号起讫 第三节 《三国志》注译商榷 一、失于校勘而误 二、不明句读而误 三、不明通假而误 四、不明词义而误 五、不明语法而误 六、不审文义而误 七、不明用典而误 八、不明文化史而误 本章小结

结语 第一节 全书内容总结 第二节 关于异文研究的几点感想 参考文献 索引 后记

<< 《三国志》异文研究 >>

编辑推荐

本书共分七章，通过理论与实例相结合，详细地讲述了：异文与文字、异文与词汇以及异文与文化史研究等等之间的关系；同时，每章，本书以新视角、新方法、新手段进行研究，既丰富了汉语史、文化史的研究成果，又揭示或解决了古籍校理工作中隐而不显的问题。

<< 《三国志》异文研究 >>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>