

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

图书基本信息

书名：<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

13位ISBN编号：9787533267360

10位ISBN编号：7533267362

出版时间：2012-2

出版时间：明天出版社

作者：南怀瑾

页数：141

字数：81000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

内容概要

本书是南怀瑾先生谈儿童经典教育的文集，包含南先生的文章、讲座辑录，南先生推荐的小学弦歌选本，还收录了少数跟经典诵读相关的研究或论文。

本书文字平易浅白，深入浅出。

南先生认为，在心灵纯净的童年时期记诵下来的东西，如同每天的饮食，会变成营养，成为生命的一部分。

所以儿童经典教育意义重大、影响深远。

南老师多次意味深长地说：“一个没有文化根基的民族，是没有希望的。

没有自己的文化，一个民族就不会有凝聚力，始终像一盘散沙。

没有自己的文化，一个民族就不会有创造力，只会跟在外国人屁股后面模仿。

没有自己的文化，一个民族就不会有自信心，也不可能得到外人的尊重。

”南先生认为，儿童经典教育的目标崇高而远大，可用宋儒张横渠的话来概括“为天地立心，为生民立命。

为往圣继绝学，为万世开太平。

”南先生更是将儿童经典教育看成是民族延续国家强盛的必要手段，他认为，一个没有文化的民族是没有根的，而经典教育可将中华文化的根须深深扎入儿童纯净的心灵，并让华夏子孙藉此找回五千年文化宝库的钥匙。

从实用的角度讲，诵读经典是儿童开发潜能的有效方式：可以快速地增加识字量，可以显著提高儿童的记忆能力和理解能力，有助于提高儿童的注意力。

南怀瑾先生一生致力于传播和弘扬中华优秀传统文化，尤其重视中华优秀传统文化经典在儿童中的继承与传播，为此不惜以九十多岁高龄仍奔走各地建立学堂、讲经授业，为传承民族传统文化殚精竭虑。

其贡献，举世称誉；其执着，感人至深。

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

作者简介

南怀瑾（1918年——），国学大师，诗人，中国传统文化积极传播者。1918年出生于中国浙江乐清。幼承庭训，少习诸子百家。抗日战争中，投笔从戎，跃马西南，筹边屯垦。生平致力于弘扬中国传统文化，出版有《论语别裁》、《孟子旁通》、《大学微言》、《老子他说》及佛、道两家三十多种著作，经英、法、荷兰、西班牙、葡萄牙、意大利、韩国、罗马尼亚等八种语言翻译流通。其著作多以演讲整理为主，内容往往将儒、释、道等思想进行比对，别具一格。

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

书籍目录

为谁读书

儿童为何要背诵经典

诵读经典从何处入手

自幼诵读好处多

学童“齐放好喉咙”

好文章为何千古传诵

温柔敦厚的诗教

读经与经济效益有没有脱节

一入耳根，永为道种

从小学教育的课本说起

以考试为学问的流弊

以经解经

寂寞的享受

学问的鸿沟

刚日读经柔日读史

中国文化中家庭教育的论著

经典编选原则

附录一南怀瑾推荐·小学弦歌选本

编者的话

教孝

教忠

教夫妇

教兄弟

教朋友

教学校

教立身

教恻隐

教读书

教悯农

教知止

教知足

戒贪

戒淫

戒杀

戒争斗

戒奸险

戒黷武

戒求仙

广劝戒

补遗

附录二

儿童经典教育的做法

儿童经典教育的教法

诵读经典是儿童开发潜能的有效方式

经典教育与脑科学

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

章节摘录

版权页：讲到这一世纪教育上的沿革，我们必须要从教育的宗旨和内容说起，同时更需要从基本教育——中小学的教育说起。

关于过去童稚开始接受教育的情形，我们已略如前面所讲，虽然并无明文规定它的宗旨，但大体上都是以人格的养成为教育彻始彻终的精神。

至于上下两千年来教育的内容，都以“四书”、“五经”为教材的主要中心。

除此之外，虽然另有如《三字经》、《千字文》等一类的书，也只能算是辅助性的读物。

自从西风东渐促使教育改制以来，“中学为体，西学为用”的观念，以“经”、“书”为主的一贯教育，始终还是一仍未变。

尽管有人表示反对，但过去数十年来的确是如此。

后来由改制而注意到小学教育的课本，根本撇开旧套，从教习儿童的识字教育开始，但还是走的《礼记》文化的老路线，采用“小学”、“训诂”的精神，配合西方文化的看图认字的教学方法，因此而有了“人、手、刀、尺”、“山、水、田”、“狗、牛、羊”等初级小学课本的出现。

从此而再演变出的课本，作为小学“小猫三只四只”、“猫儿叫，狗儿跳”一类低年级的读物。

再往后的一再改变，便到了现在的“开学了！

开学了！

”“老师早，老师好！

”的课本了。

可惜我手边资料不够，如果资料齐全的话，就可以把这几十年来所有课本内容的改革，作有系统的研究，那么一定会发现许多道理和足资反省、检讨的地方。

如果有人拿这资料作一篇《二十世纪中国中小学教育课本的改革和文化思想之演变关系》的论文，保证一定可以拿到一个学位。

当时有关这些课本的改革问题，都是经过慎重的研究和考虑，尤其需要根据国家教育政策和“教育学”、“儿童教育心理”等等学理的依据，并无随便乱来的嫌疑。

至于人格养成的教育，则只归公民课本去负责（旧式的公民，叫修身）。

大家都是身历其境，都有受过这一教育方式的实际经验，不必再作详说。

尤其像我们列入上一代的老少年们，亲自有过新旧不同的教育经验者，对此看得更为清楚。

必须承认新时代的教育内容和方法，对于开启国民知识和普及教育的效果，的确迥非前代可比。

但是知识并非就是“学问”，人格养成和国家民族文化精神的栽接，并非有了知识就能成功的。

尤其对于儿童教育来说，问题更为严重。

因为我们现在所采用的教育方法，为了配合当前时代的需要，大体上都是传授知识和技能。

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

编辑推荐

《南怀瑾谈儿童经典教育》收录了南怀瑾先生谈儿童启蒙教育的经典代表文章，以及清代著名童蒙读物《小学弦歌》，内容浅显，极具知识性和趣味性，对培养孩子的阅读能力有极大的帮助。

<<南怀瑾谈儿童经典教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>