

<<做幸福的老师>>

图书基本信息

书名：<<做幸福的老师>>

13位ISBN编号：9787532934683

10位ISBN编号：7532934683

出版时间：2011-4

出版时间：山东文艺出版社

作者：翟幸福 编

页数：264

字数：2000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<做幸福的老师>>

内容概要

新教师

新教师必须要树“三观”。

教育观教育即人学；教学观一切的“教”服从于学生的“学”，最终是“不教而教”；学生观：学生是课堂教学的第一资源，教师是班级里的第51名学生。

新理念

相信学生，解放学生，利用学生，发展学生教育即解放，教师即开发，学生即创造，课堂即生态。

新图书

中国教育的希望在新教师，新教师的成长从“教育发现”开始！教育发现是什么，是与众不同的“新图书”！

所谓新，新在服务于新课堂新教师新教育。

<<做幸福的老师>>

书籍目录

序 追寻幸福 “博”出精彩 翟幸福 寄语幸福比优秀更重要 李镇西 学习是一种品格 李炳亭
 课改论道“有效教学”呼唤科学精神 王西川 努力打造道德课堂 贾天宝 教育的新装 王芳
 从道德课堂出发 白秋丽 我的教学观和教育观 陈爱勤在细化中成长在高效中前行 王军红期待那片更
 高的天空 杨丽霞课堂聚焦“为有源头活水来” 崔矿山 课外阅读突出三个“
 巧” 刘文玉 浅谈对中学生数学学习兴趣的培养 赵金启 高效课堂下的语文教学 宋俊艳小学英
 语合作分组学习策略研究 陈楠葫芦丝音乐在农村中学音乐教学中应用的尝试 荣军梅写好作文评语
 李伟强 反思——指尖上的舞蹈 谭政以课题为载体的教学评价研究 于红莲 课堂上学生为
 什么不爱举手 陈红伟 班主任真金班主任工作的真金 魏宝香如何关爱自己的学生 孙红丽 问责与班级
 管理 鲁秋敏班级管理的反思 王岩 “组合型”班级的激励方法和管理艺术探讨 郑继超心
 理学常识在教学管理工作中的运用 张胜把女生捧在手心 男生拴在腰上 姜红敏教师“威
 严”谈 赵梅香劝老师莫生气 孙留庆育人支招致学生的一封信 丰珂用爱心感动学生 鲍东峰教
 师如何教育好自己的孩子 时云峰一起走进星光大道 姜艳玲做孩子生命中的贵人 张倩倩如何让孩子度
 过暑假这个“真空地带” 张保泉 如何教育好自己的孩子 杨志茹 家校合力为孩子支撑一片
 蓝天 侯新琴教师成长做幸福的老师 杜淑丽 好老师是什么样的 路洁 教师的“奶酪” 张
 丽宁 教师应像树一样的生活 毛广伟 高效课堂的“哑巴精神” 楚红丽 感动快乐成长 肖海
 花 青年教师的化蛹为蝶 李彤 从面试的情况看教师的培养 余君 面试“感想”后的反思
 陈云雁教育叙事一次课堂突发事件所引发的 申淑霞不得不说的遗憾 时朝莉 我的学生小川 刘跃峰我
 的教学故事 李环请给我一点尊重吧 张勇 以“择婿”、“选媳”的标准培养学生
 邓明霞 从平凡到卓越的转变 王运巧 爱学生是教师的天职 张文枝博客情缘郑州教育博客文化建设的
 方向 王运涛教育博客，我们的家 张宏 博客让生命更精彩 李茜 为伊消得人憔悴笑揽风云一家人
 朱慧英 我与郑州教育博客一起成长 晁代聪我的一世情缘，我的家 孙留庆既种荆棘也种花 田德震教
 育博客，生命中的一抹亮色 赵雪乘上教育博客列车，收获美丽风景 高飞 搭上末班
 车——我和教育博客的故事 王春法 博客情缘 朱海梅

<<做幸福的老师>>

章节摘录

这本郑州中小学老师的教育博客文章汇编叫《做幸福的老师》，这书名真好！

谈到对教师职业的理解和教师专业成长，我们有许多振奋人心、高瞻远瞩的说法，比如“不做教书匠，要做教育家”“追求卓越”等等。

我一点都不反对这些说法。

如果我们的教师人人都成为“教育家”，个个都“卓越”，中国的教育将是怎样的辉煌与壮观？

但实际上，由于种种原因，这种“辉煌与壮观”永远达不到。

对多数老师，特别是一线老师而言，只要能够做一个幸福的教师，就很不错了。

这个境界低吗？

一点不低。

这里的“幸福”，在我看来至少有三个含义：一是有标准不算太高但比较体面的物质生活；二是有课堂教学、班主任工作的成就感；三是在教育过程中，能够体验到超越物质与功利的精神享受。

本来，“优秀”与幸福并不矛盾，但很多时候，我们孜孜以求所谓“优秀”乃至“卓越”，却失掉了幸福。

所谓“优秀”，至少有两个含义，一是指我们做得比别人相对出色一些的工作及其成果；二是指我们获得的各种荣誉称号。

不管是在哪个意义上使用“优”

“这个概念，我都认为幸福比“优秀”更重要！

如果是在第一个层面说“优秀”，那么我们总要和别人比较，因为“优秀”总是相对而言；因为比较，我们求胜心切，我们精益求精，我们永不满足，我们“欲壑难填”……当然，从积极意义上看，这正是我们上进心的表现，“永争第一”嘛！

但同时，在这比较的过程中，我们渐渐失去了从容自如的心态，失去了“慢教育”的智慧，也失去了教育的优雅与情趣，甚至我们潜在的或者说沉睡的功利心渐渐苏醒，让我们备受折磨，于是，教育的幸福也不自觉远离我们而去。

如果是在第二个层面说？

“优秀”，那么我们免不了要关注教育以外的人和事，因为“优秀”不能自己说了算，总得要人家来评比和选举。

也许你的工作的确比别人做得好，去年高考你也“培养”（这里打引号是因为未必是你一个人培养的）了一个县状元，于是你自认为优秀，可这次学校却只有一个“优秀”的名额，而还有比你更优秀的——和你同一教研组的一个同事今年还培养了一个市状元呢！

于是，这“优秀”的桂冠便落到了他的头上。

你想“优秀”也不能。

何况，如果你所在的学校风气不那么正，即使你的工作和成果的确出类拔萃，可是不善于搞庸俗的人际关系，更不善于和领导拉关系，那无论是群众投票，还是领导推荐，人家就是不让你“优秀”！

想“优秀”而不得，怎么办？

我的回答是，那就别管什么“优秀”不“优秀”啦，还是追求纯粹的教育幸福吧！

因为——“优秀”与否是别人的评价，“幸福”与否是自己的感觉。

……

<<做幸福的老师>>

编辑推荐

新教师 新教师必须要树“三观”。

教育观教育即人学；教学观一切的“教”；服从于学生的“学”，最终是“不教而教”；学生观：学生是课堂教学的第一资源，教师是班级里的第51名学生。

新理念 相信学生，解放学生，利用学生，发展学生教育即解放，教师即开发，学生即创造，课堂即生态。

新图书 中国教育的希望在新教师，新教师的成长从“教育发现”开始！教育发现是什么，是与众不同的“新图书”！所谓新，新在服务于新课堂新教师新教育。

<<做幸福的老师>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>