

<<化学学习心理学>>

图书基本信息

书名：<<化学学习心理学>>

13位ISBN编号：9787532873937

10位ISBN编号：7532873935

出版时间：2012-9

出版时间：毕华林、亓英丽 山东教育出版社 (2012-09出版)

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<化学学习心理学>>

内容概要

本书以专题研究的形式,从中学生化学学习的心理机制、非智力因素对化学学习的影响、化学概念学习、化学学习策略以及化学学习监控五个方面,揭示了化学学习的基本特点和规律,为化学教学和化学课程设计提供具体指导.本书主要内容皆来自具体的实证研究,方法科学,研究结果具

<<化学学习心理学>>

书籍目录

第一章 “宏观—微观—符号”三重表征化学学习研究 第一节 “宏观—微观符号”三重表征化学学习的涵义 一、化学学习的三种表征形式 二、“宏观—微观符号”三重表征化学学习的涵义 三、化学学习中的三重表征例举 第二节 中学生化学反应三重表征学习水平的测查 一、研究方案设计 二、研究的理论基础 三、测查结果及分析 四、研究结论 第三节 中学生化学变化微观认识水平的测查 一、测查方法 二、测查对象 三、测查结果分析 四、研究结论

第二章 化学学习动机及其影响因素研究 第一节 中学生化学学习动机的类型分析 一、化学学习动机的含义 二、化学学习动机的分类 三、化学学习动机的影响因素 第二节 中学生化学学习动机水平的测查 一、测查问卷的编制 二、测查样本的选择 三、测查结果分析 四、研究结论 第三节 影响中学生化学学习动机因素调查 一、调查问卷的编制 二、问卷初测及项目分析 三、调查结果分析 四、研究结论

第三章 化学学业成败归因与自我效能感研究 第一节 研究的理论基础与方案 一、研究的理论基础 二、研究方案 第二节 中学生化学学业成败归因调查结果分析 一、化学学业成败归因倾向性分析 二、化学学业成功归因差异显著性多元方差分析 三、化学学业失败归因差异显著性多元方差分析 第三节 中学生化学学业自我效能感调查结果分析 一、化学学业自我效能感描述性分析 二、化学学业自我效能感差异性分析 第四节 化学学业成败归因、自我效能感与学业成绩关系分析 一、相关显著性分析 二、多元线性回归分析 三、路径分析 四、研究结论

第四章 非智力因素对化学探究学习影响的研究 第一节 化学探究学习中非智力因素的界定 一、化学探究学习的基本要素 二、化学探究学习中的非智力因素 三、学生的认识论观念 第二节 研究方法与研究过程 一、研究工具 二、研究程序 三、问卷调查 四、数据处理 第三节 非智力因素对化学探究学习的影响分析 一、结果分析 二、研究结论

第五章 化学事实性知识学习策略的研究 第一节 化学事实性知识的学习策略 一、化学事实性知识的学习过程 二、化学事实性知识的学习策略 第二节 化学事实性知识学习策略培养的实验研究 一、实验目的 二、实验模式 三、实验对象 四、实验步骤 五、实验结果分析

第六章 化学概念学习中相异构想的研究 第一节 相异构想的涵义与特点 一、相关术语的辨析 二、相异构想的特点 第二节 中学生“电解质”概念相异构想的探查 一、探查工具的设计 二、统计工具的选择 三、样本选择和实施 四、数据统计及分析 五、“电解质”概念相异构想的呈现阶段 六、基于sOLO分类标准的相异构想的类型

第七章 中学生化学方程式学习的研究 第一节 中学生化学方程式认知结构发展水平的测查 一、研究假设 二、研究方法 三、研究结果分析 四、研究结论 第二节 构建知识网络图对化学方程式学习影响的研究 一、研究方法 二、研究结果分析 三、研究结论 第三节 氧化还原反应理论认知水平对化学方程式学习的影响研! 一、研究方法 二、研究结果分析 三、研究结论

第八章 化学学习中元认知能力培养的研究 第一节 运用自我调节学习循环模式培养学生元认知能力的研究 一、研究的理论基础 二、研究方法 三、结果分析 四、研究结论 第二节 化学问题解决中学生元认知能力培养的研究 一、研究的理论基础 二、研究方法 三、结果与分析

第九章 化学自主学习能力的构成与发展研究 第一节 化学自主学习能力结构的构建 一、自主学习的特征 二、自主学习能力的含义 三、自主学习能力的结构 第二节 中学生化学自主学习能力发展水平测查 一、测查问卷的构成 二、测查对象 三、测查结果分析 四、研究结论 第三节 化学自主学习能力构成因素相关分析 一、化学自主学习能力各因素的相关分析 二、化学自主学习能力路径分析 三、结论与分析

<<化学学习心理学>>

编辑推荐

肇始于德国心理学家、教育家赫尔巴特(Johann Fried rich Herbart . 1776-1841)的学习心理主要研究学习的实质、类型、过程结构、学习动机、学习迁移与学习条件等有关学习的一般性问题。

基于学生是学习的主体，学习心理是教育教学的理论基础，该学科是教育心理学的传统研究领域和核心组成部分。

21世纪的学习心理研究体现出关注影响学生学习的所有内外部因素，关注教育实际中所存在的一系列问题、展开学科学习心理研究的趋势。

20世纪90年代开始的我国大陆地区的化学课程与教学研究的发展呼应了上述趋势。

毕华林教授等的新著《化学学习心理学——促进学生高效学习的实证研究》便是很好的证明。

<<化学学习心理学>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>