

<<新课程背景下的小学数学学与教>>

图书基本信息

书名：<<新课程背景下的小学数学学与教>>

13位ISBN编号：9787532861569

10位ISBN编号：7532861562

出版时间：2009-3

出版时间：山东教育出版社

作者：朱凯

页数：412

字数：430000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<新课程背景下的小学数学学与教>>

内容概要

小学教育专业是我国高等师范教育体系中一个全新的专业，高学历小学教师培养有许多值得探讨的新课题，而加强教学基本建设，保证培养质量，则是我们进行专业建设的中心问题之一。

课程是组织教学的基本单位，教材则是课程的载体，加强小学教育专业教材建设是保证教学质量的重要方面。

近年来，各培养学校和出版社已编写出版了部分本科小学教育专业的教材，取得了一定成绩。

但是，专科小学教育专业的教材建设问题还没有得到应有的重视，编写出版的教材不仅种类少，其适用性方面也存在着不少问题。

有鉴于此，全国高职高专初等教育专业联谊会策划编写了一套高职高专初等教育专业系列教材，以满足专科层次小学教师培养的需要。

在这套教材编写的过程中，编者进行了一些新的尝试，提出了一些值得赞许的新观点。

一是在教材的名称上，该教材不采用通常的“小学学科课程与教学论”、“小学学科教材教法”、“小学学科教育学”等，而将其命名为“新课程背景下的小学学科学与教”。

名称的变化实质上反映了编者的编写理念，即“教材”不仅是教师教学的蓝本，而首先应该是“学材”，是学生学习的材料，教材编写应以学生的学为主线，将学生的“学”和教师的“教”有机地结合起来。

二是在教材的内容上，本教材与一般小学课程与教学论的教材不同，以凸显实用为其鲜明特色，在“实”字上做文章，突出实践性、应用性和可操作性。

因此，既要介绍本学科学与教的来龙去脉，注意学科理论学习的完整性，也要结合现实的小学学科教育实践教学实践，分析学与教的设计与实施，从而实现理论与实践的结合。

三是将教材编写置于新课程改革的背景之下，强调要依据基础教育课程改革的基本理念，紧密联系我国小学课程改革和发展的实际，反映新课程改革的新进展、新成果，注重对课程改革实践经验的理论总结。

<<新课程背景下的小学数学学与教>>

书籍目录

序绪论 第一节 小学数学课程与教学论概述 第二节 小学数学课程与教学论的实践反思 第三节 小学数学学与教的研讨定位 第四节 小学数学学与教的研讨对象与内容第一章 小学数学课程标准 第一节 小学数学课程改革 第二节 《义务教育数学课程标准(实验稿)》阐释 第三节 小学数学课程资源第二章 小学数学教材与教材分析 第一节 小学数学教材概述 第二节 小学数学新教材的创造性使用 第三节 小学数学教材中数学史的内容及呈现方式 第四节 小学数学教材分析第三章 小学数学学与教理论概述 第一节 数学学习观及其特点 第二节 数学问题与问题解决的学习 第三节 数学教学观及其变化 第四节 新课程标准下对数学教学过程的理解第四章 小学数学新课程教学设计 第一节 小学数学教学设计概述 第二节 新课程下教学设计的基本过程 第三节 新课程倡导的教学设计模式与策略 第四节 小学数学“说课”第五章 数与代数的教学设计与实施 第一节 数与代数的教育价值与教学目标 第二节 数与代数内容标准研讨 第三节 数与代数的教学设计与实施第六章 空间与图形的教学设计与实施 第一节 空间与图形的教育价值与教学目标 第二节 空间与图形内容标准研讨 第三节 儿童发展空间知觉与空间观念的基本特征 第四节 空间与图形的教学设计与实施第七章 统计与概率的教学设计与实施 第一节 统计与概率的教育价值与教学目标 第二节 统计与概率内容标准研讨 第三节 统计与概率的教学设计与实施第八章 实践与综合应用的教学设计与实施 第一节 实践与综合应用的教育价值与教学目标 第二节 实践与综合应用教学内容的设计 第三节 实践与综合应用活动的设计 第四节 实践与综合应用的活动案例分析第九章 数学学习评价与课堂教学评价“ 第一节 小学生的数学学习评价 第二节 数学课堂教学评价第十章 小学数学教师的专业发展 第一节 小学数学教师的专业素质 第二节 小学数学新教师的专业成长 第三节 小学数学教师校本研修的核心活动附录一：全日制义务教育数学课程标准(实验稿)(节选) 附录二：参考书目后记

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>