

<<历史追问：语文教育发展篇>>

图书基本信息

书名：<<历史追问：语文教育发展篇>>

13位ISBN编号：9787532859733

10位ISBN编号：7532859738

出版时间：2008

出版时间：山东教育出版社

作者：徐林祥主编

页数：346

字数：376000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<历史追问：语文教育发展篇>>

内容概要

自20世纪后期改革开放以来，我国基础教育取得了辉煌成就，基础教育课程建设也取得了显著成绩。

但是，我国基础教育总体水平还不高，原有的基础教育课程已不能完全适应时代发展的需要。

1999年6月中共中央、国务院发布《关于深化教育改革全面推进素质教育的决定》，2001年5月国务院发布《关于基础教育改革与发展的决定》。

为了贯彻这两个文件精神，教育部决定，大力推进基础教育课程改革，调整和改革基础教育的课程体系、结构、内容，构建符合素质教育要求的新的基础教育课程体系。

新的课程体系涵盖幼儿教育、义务教育和普通高中教育。

2001年6月，经国务院批准，教育部颁发了《基础教育课程改革纲要(试行)》，2001年7月，教育部颁布了各科全日制义务教育课程标准，与新课标配套的新教材也先后出版，新课程于2001年秋季在全国38个国家级实验区进行实验。

至2005年秋季义务教育新课程实验区扩大到100%，我国小学、初中起始年级已全部进入新课程。

2003年3月，教育部正式印发《普通高中课程方案(实验)》和高中15个学科的课程标准。

普通高中新课程实验采取以省为单位整体推进的方式进行，2004年秋季山东、广东、海南、宁夏四省区率先进入高中新课程实验，至2007年秋季江苏、天津、浙江、福建、安徽、辽宁、北京、吉林、黑龙江、陕西、湖南等省市自治区均已先后进入高中新课程实验。

此外，上海作为教育部批准的独立课程改革实验区，结合该市特点，将高中课程划分为基础性课程、拓展性课程和研究性课程，突出学生创新能力和动手能力的培养。

<<历史追问：语文教育发展篇>>

作者简介

徐林祥，男，1956年生，文学博士。
扬州大学文学院教授，硕士生导师。
兼任江苏省叶圣陶研究会副会长，中国高等教育学会语文教育专业委员会常务理事，中国写作学会阅读学专业委员会常务理事等职。
主要从事语文课程与教学论、语文教育史、中国美学史、中国美育史的教学与研

<<历史追问：语文教育发展篇>>

书籍目录

序言引言上编 中国古代语文教育 从甲骨文到“三百千”——古代识字写字教材与教学 “四书五经”与“文选”——古代阅读教材与教学 “尺牍”、“属对”与“八股文”——古代写作教材与教学 《诗经》、《千家诗》与《唐诗三百首》——古代的诗教 《颜氏家训》、《程氏家塾读书分年日程》与《家塾教学法》——古代的家教 从白鹿洞书院到龙门书院——古代的书院教学中编 中国现代语文课程 从“国文”到“语文”——现代语文课程名称的演变 从学堂章程到语文课程标准——现代语文课程标准的演变 从“形式训练”与“实质训练”到“工具性”与“人文性”——现代语文课程性质的论争 读经存废与汉语、文学分合——现代语文课程设置的论争 汉字存废与语体变更——现代语文课程内容的论争 从“中国文学教科书”到新课程语文课本——现代语文课程教材的变迁下编 中国现代语文教学 教学程式、教学方法与语感教学的探索——现代阅读教学的历程 从废除“八股文”说起——现代写作教学的历程 艰难的言说——现代口语交际教学的历程 从“暗中摸索”到“明里探讨”——现代语文知识教学的历程 从“小课堂”到“大语文”——现代语文课外活动的历程 从“五段教授法实验”说起——现代语文教改实验述评 从刘廷芳的心理实验说起——现代语文教学心理的探讨 从陈鹤琴的测试研究到标准化考试的论争——现代语文教学评价的探索参考文献后记

<<历史追问：语文教育发展篇>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>