

<<日本和美国教育问题研究>>

图书基本信息

书名：<<日本和美国教育问题研究>>

13位ISBN编号：9787532859443

10位ISBN编号：7532859444

出版时间：2008-9

出版时间：山东教育出版社

作者：于洪波

页数：167

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<日本和美国教育问题研究>>

### 内容概要

本书原来的设想是为教育学专业尤其是比较教育专业的研究生诸君提供现代西方诸发达国家教育发展与改革的基本概况和教学参考资料。

应该说，这是一个过于雄心勃勃的编写计划。

且不说在世界范围内比较教育学科远未达成共识的研究对象、领域和范畴等，即使我们舍弃发展中国家，仅仅取西方诸发达国家为本书的研究内容，也仍然需要诸多研究不同国别的学者通力合作方能完成。

显然，限于我们目前研究团队的研究领域和实力，我们无法承担如此庞大的研究任务。

由于种种原因，本书仅仅选取了日本和美国两个国家作为研究和编写的内容。

即使就这两个国家而言，本书的研究范畴也没有仅仅限于“当代教育”，也就是说，本书包括了诸多历史传统方面的研究内容。

## &lt;&lt;日本和美国教育问题研究&gt;&gt;

## 书籍目录

专题一 日本文化的两个悖论 一、式规则与文化悖论 二、悖论一：“同文同种”上 三、悖论二：现代化与西了 四、文化悖论与教育性格 专题二 日本前近代的闭关锁 一、前近代时期的闭关锁 二、日本教育近代化的课 三、比较与评价 专题三 教育的权力与权威 - - 日本明治时期中日两国“士人”的源出及其作用之比较 一、权力与权威的区别 二、19世纪后期中日两国教育权力与权威的比较 三、明治时期领导人的教育决策 四、小 结 专题四 日本近代“国家主义学校教育体制”的创建 - - 一个对异域先进教育全方位和选择性借鉴的典型范例 一、近代日本学校教育体制创建引论 二、日本的近代《学制》与法国式教育 三、日本近代的教育令》与美国教育 四、“国家主义学校教育体制”的确立与普鲁士的影响 五、比较与思考 专题五 日本的“近代学校之父” - - 森有礼 - - 兼与美国“公立学校之父”贺拉斯曼恩之比较 一、森有礼与贺拉斯曼恩生平简介 二、森有礼与曼恩教育改革理念之比较 三、森有礼的义务《学校令》与曼恩的“公立学校”设计 四、森有礼心中的教师形象：顺良、信爱、庄重 五、日本近代大学的设置与发展 六、比较与思考 专题六 美国的军事占领与日本现代教育体制的确立 一、现代教育法制的的确立 二、现代新学制的建立及其意义 三、旧金山体制的确立与对“新教育”的修改 专题七 日本经济高速发展时期的教育政策述评 一、经济起飞与教育统制的开始 二、经济的高速发展与能力主义教育 三、经济大国与“理想的人” 四、小 结 专题八 日本中小学家政教育比较研究 - - 中日两国新世纪基础教育课程改革比较的视角 一、战后日本中小学家政教育的发展历程 二、中日两国新世纪基础教育课程改革比较 三、我国中小学试行家政教育可能面临的问题 四、我国试行家政教育的初步构想 五、余论：思考与评价 专题九 日本的“第三次远航”与第三次教育改革 一、“第三次远航”提出的背景及其内涵 二、社会转型与第三次教育改革的提出 三、“政治总决算”与第三次教育改革的实施 四、三次教育改革特征的比较 专题十 世纪之交日本国家与教育发展的战略选择 一、世纪之交日本国家发展战略的背景分析 二、世纪之交日本教育改革战略举措 ..... 专题十一 美国社区学院发展的政策因素研究后记

## <<日本和美国教育问题研究>>

### 章节摘录

曼恩任职后，在出色地完成本身的职责后，在普及公共学校教育、倡导教育的中立性、设立师范学校、男女同校、黑人和白人儿童同校等方面都有建树。

从美国当时的形势来看，开创这些领域需要非凡的正义和勇气。

以公立学校的中立性为例，当时美国教派林立且相互攻伐，若任各教派控制学校的意识形态，对于学童道德价值观的养成极为不利。

曼恩认为，教育本身不是“工具”，其本身就是“目的”，故而教育工作不容宗教势力和政治势力的干扰，这一重要的教育原则业已成为欧美公共教育的主要特征。

但在当时宗教势力影响巨大的情况下，要在理论和实践上保持教育的中立性，却需要非凡的勇气。

在森有礼看来，公立学校，尤其是公立的中小学和师范学校，本身并不具备独立的教育目的，只是“富国强兵”的工具而已。

值得一提的是，森有礼和曼恩为了创办各自国家的公共学校教育事业，都捐献出了自己的私有财富。

曼恩认为，个人的财富并不是单靠个人的努力即可获得，因而不能任意处置。

首先，个人财富应该感谢大自然的恩赐，如阳光的普照、土地的肥沃、雨露的滋润等。

这些因着造物主的恩赐而获得的财富，自然应该反过来感谢自然和社会。

其次，他认为，古人智慧和血汗的积累、机器的发明和使用、交通的便利以及人口的繁衍和稠密等，都是财富积累的前提条件，故而财富的使用必须返还并造福于社会及后人。

换言之，私有财产并非独立存在于真空状态之中，它有特定的时空性，收取财产税来建立公共学校是最佳的途径。

曼恩一生刻苦节俭，像个苦行僧，他把自己的所有财产都捐献给了公共教育事业。

明治时期国家主义教育体制的确立，确实加速了日本追赶西方列强的近代化进程。

但是日本教育自身却并没有随着“富国强兵”而完成其近代化进程。

相反，狭隘的国家主义理念以及政治统治教育的管理模式，形成了近代日本教育的“病理性格”，并最终被封建军国思想所支配，成为对外进行侵略扩张的工具。

应该说，日本近代教育的“病理性格”，源于明治维新时期资产阶级改革的不彻底性。

从历史上看，在日本这个以和谐的人际关系维系社会稳定的国家里，社会革命是不存在的，改革或改良通常也是温和的。

.....

<<日本和美国教育问题研究>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>