

<<合作教学导论>>

图书基本信息

书名：<<合作教学导论>>

13位ISBN编号：9787532857029

10位ISBN编号：7532857026

出版时间：2007-4

出版时间：山东教育出版社

作者：王坦 著

页数：178

字数：149000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<合作教学导论>>

内容概要

合作乃当今世界改革与发展的主题，“学会合作”是21世纪教育的重要支柱之一。

面向21世纪的我国新一轮基础教育课程改革，提倡自主、合作、探究的学习方式，注重学生之间的相互交流和共同发展，强调培养学生的交流与合作能力，鼓励师生教学相长。

合作教学作为当代世界教学改革的重要理论和主流模式之一，已在许多国家获得成功。

实际上，合作教学是一种既古老又现代的教学理念和教学策略。

它萌芽于数千年之前，突破和发展于20世纪后期和21世纪初。

从20世纪90年代开始，合作教学的理念愈来愈深入人心，加之课程统整、回归主流方案、教师专业发展的实际需要，合作教学越来越被赋予实际意义和更高的期望，逐渐形成合作教学研究及实践的热潮。

从20世纪末开始，伴随着全球基础教育改革的进程，合作教学开始寻求整体发展，呈现出创新综合之态势。

教学是一种旨在引起学习的各动态因素之间互感互动的系统活动。

它是单边、双边和多边活动的统一体，具有目标导向性、情感性和系统性特征。

合作教学是一种更加贴近和反映教学本质的教学形态，它是系统利用教学动态因素的合作性互动，促进。

学生学习的教学理论与策略体系。

小组合作是其基本形式，多边互动是其基本特征，团体成绩反馈是其基本评价依据，学生认知、情感、技能和人际目标等方面的发展是其基本目标。

<<合作教学导论>>

书籍目录

导言 一、研究现状 (一)以生生合作性互动为研究对象的合作教学研究 (二)以师生合作性互动为研究对象的合作教学研究 (三)以师师合作性互动为研究对象的合作教学研究 二、问题提出及研究价值 (一)丰富合作教学理论体系 (二)科学指导合作教学实践 三、研究思路

第一章 合作教学的历史考察 一、合作教学的萌芽阶段(20世纪20年代之前) (一)国外合作教学的有关论述与实践 (二)中国合作教学的萌芽 二、合作教学的奠基阶段(20世纪20年代至70年代) 三、合作教学的实质发展阶段(20世纪70年代初至90年代初) 四、合作教学的深化创新阶段(20世纪90年代初至今) (一)合作教学的地位显著提升 (二)合作教学的研究不断创新 (三)合作教学的研究组织日益健全 (四)合作教学的研究成果更加丰硕

第二章 合作教学的内涵解读 一、合作教学的概念 (一)理解“教学” (二)合作教学的概念及分析 二、合作教学的相关概念阐释 (一)合作学习 (二)协作学习 (三)合作授课 (四)协同教学 (五)合作教育学 (六)合作教育

第三章 合作教学的立论基点 一、合作教学的哲学立论基点 (一)马克思主义“人的本质”理论 (二)交往行为理论 (三)关系本体理论 (四)一般系统论 二、合作教学的社会学立论基点 (一)社会互动理论 (二)社会接触理论 (三)社会互构理论

.....第四章 合作教学的基本思想第五章 合作教学的基本类型第六章 合作教学的论启示结束语主要参考文献

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>