

<<回归生命-一位班主任的生命教育实践>>

图书基本信息

书名：<<回归生命-一位班主任的生命教育实践>>

13位ISBN编号：9787532856152

10位ISBN编号：7532856151

出版时间：2007-3

出版时间：山东教育

作者：王立华

页数：352

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<回归生命-一位班主任的生命教育实践>>

内容概要

《回归生命：一位班主任的生命教育实践》是作者工作以来班主任实践与研究的心得。他对教育世界中那些司空见惯、习以为常的现象，给予了特别的关注，进行了学理上的分析，发掘出了其中的文化内涵与精神底蕴。特别是在感性的笔墨中流淌着理性的思考，用富有诗意的语言描绘着他眼中的教育世界，写出了苦涩后的回味，冥思后的放松，写出了自己的心境和教育情怀，能启迪人们在教育实践中寻找教育的本源与真谛，回归教育对培养人的终极追求。

作者简介

王立华，山东省平邑县人，1979年7月生，“1998年参加工作，山东省临沂八中教师、班主任，“山东省中小学创新教育实验与研究”课题优秀实验教师。

主持的山东省教育科学“十五”规划课题“自主化班级管理的实验与研究”被有关专家誉为“班级管理领域中的一项开拓性研究，在全国同类研究中居领先水平”，该课题曾吸引山东省内数百家学校前来考察。

爱好写作，在《人民19报》、《中国青年报》、《班主任势等报刊发表数十万字，多篇被《当代教育科学》、《创新教育》、《教育参考》等刊物连载，《自主型班级管理结构形式的构建》，《实践对接：班主任工作理论应用的范式转型》等文被人大复印报刊资料全文转载。

2002年被评选为“山东省中小学教师师德报告团”成员；2005年，被《辅导员》，《中国教师》、中国教师网评为“全国十佳班主任”；2006年，被评为“山东省2006年度教育创新人物”；因爱好读书。

具备了个性化阅读内涵，2006年被《中国教育报》评为“全国推动读书十大人物”。

已应邀为天津、河北、湖北、河南、内蒙古、四川、陕西等省、市、自治区的教育系统培训过教师和班主任，做演讲近160场。

书籍目录

引论 生命教育：研究方向的选择与确立一 生命教育：教育义不容辞的担当二 生命教育价值观提出的多元理解背景三 生命教育的价值追求和推进要点四 生命教育研究现状五 生命教育：未来教育的选择

第一章 回归生命的教育 引言 教育使命：人是教育的出发点一 教育的生命意蕴（一）生命，教育的价值本体（二）生命，失落在教育中（三）回归生命的教育（四）教育是生命的存在方式（五）教育的内涵不断地出现新的厘定要素（六）教育是为了谁（七）社会对教育的期望值有多高（八）从无生命物质的角度看，人类教育是（九）对“教育”的常识理解的超越二 人性完善：教育的终极追求（一）教育对生命的亵渎（二）教师的人道主义情怀（三）早晚迎送学生（四）一天一条建议（五）一封让学生反复读的信（六）教育之与人性的重要三 教育与社会的抗衡（一）学生从邮局取回了什么（二）小研，你在他乡还好吗？（三）以后我只看“天气预报”和“动物世界”（四）我爸请老师喝酒了（五）教育的平庸的恶（六）谁给贫困生买单四 自我教育：真正的教育的实现（一）自我教育能力：人对世界的积极的心理倾向（二）相信学生，他会给你惊喜（三）建构自我实现的理想情景（四）“看我的手势”（五）日记自我诊疗（六）价值引导与自主建构的合力（七）让学生在体验中寻找自我第二章 教育对生命的追求引言 德育：提升学生的人生境界一 生活德育对生命意义的重构（一）德育，是“工作”还是“目的”（二）“忘我”：无生命的德育（三）德育，是不是有些脆弱（四）现行德育的偏差认定（五）德育偏差导致的不良现象省察（六）德育低效的归因分析（七）生活世界的德育价值（八）融入生活世界的德育二 心理帮辅对生命质量的关注（一）迷路的飞虫需要光明（二）如果没有好老师（三）教师价值的最佳体现（四）这回不再顾虑了吧（五）端正学生干部的“为官”态度（六）日常教育行为的道德审视（七）还给学生表达不满的权利（八）最该补的是钙--根治学生精神软化的难题三 人与自然对话的教育意义（一）自然规律的可逆与不可逆（二）走进青山绿水（三）动物园的启示（四）到乡下去（五）恢复学生的心境（六）大自然，人类的母亲四 “班本课程”对班级教育缺失的弥补（一）“班本课程”的要义与开发（二）自己教育自己：卓越3班的“班本课程”（三）燃烧生命激情：激情7班的“班本课程”第三章 教育的生命品性引言 班级建设：教育对个体生命的关注一 班级建设改革的专业精神（一）对班级建设名称提法的回顾（二）对班级建设理论话语表达失语的思辨（三）对取消班主任岗位的批驳（四）对班级建设的弊病认定与变革思路的追寻（五）对班级建设改革基本成果的回顾二 构建独特的班级文化（一）人是文化的濡染物（二）认识学生文化（三）建设独特的激情7班文化（四）学生不爱自己的“家”（五）幸福1班十读书（六）激情7班十问（七）我的学生能认出来三 尊重生命规律（一）老师，我们不调座位（二）“学生世界”何处寻（三）尊重学生的成长规律（四）尊重学生。就是尊重人类本身四 多元化地评价学生（一）袁隆平跟阎维文比什么（二）“这是老师单独让我打印的”（三）有多少学生迷失在分数上（四）老师的“辩证法”（五）老师。你选择了哪些信息告诉家长（六）与时俱进，多元化地评价学生的成长第四章 重建学生的精神家园引言 学生工作：让生命在教育中诗意地栖居一 为了学生的幸福生活着想（一）学校生活应该很幸福（二）什么是学校的幸福生活（三）学生的幸福危机（四）教育在锈蚀学生的幸福（五）学生的“幸福能力”（六）来幸福1班618天了（七）想画就画吧（八）“隐性权威”干扰学生的生活（九）老师别欺负学生二 让学校成为吸引人的地方（一）营造有文化底蕴的成长环境（二）给学生一把椅子（三）在学生的心田里播种（四）永葆心态的年轻（五）让老师的笑脸灿烂起来（六）保护学生的天性三 教育要张扬生命的个性（一）教育的共性压抑学生的个性（二）别剥夺每个孩子的成长权利（三）意识忽略与视觉盲点（四）一个学生一份学习方案（五）和学生一起写成长日记四 唤醒生命：培养有独立人格的人（一）她迷失了自己（二）我就是“名人”（三）我为现在的自己而活着（四）我跟你想的不一样（五）人得解放自己五 学生工作网络化的生命之维（一）建立班级网页的难题破解（二）“网德”教育的必要性（三）“家校通”短信服务的快捷（四）学生网络沉迷防范（五）“E-mail”里的平等对话第五章 班主任个性化发展意识的觉醒 引言 班主任的成长范式：寻求个性化内涵丰富的自主成长之路一 个性化班主任：我的教育行走形象（一）做一个有文化的班主任（二）做一个有爱心的班主任（三）做一个注重内涵发展的班主任（四）做一个有教育精神的班主任（五）做一个能成就

自己的班主任（六）做一个能解放自己的班主任二 思考：我的教育存在方式（一）教育需要思考和思想（二）教师需要思考和思想（三）教师有成为思考者的无限可能（四）哲学思考需要安静（五）赋予生活以思想内涵（六）让阅读与思考并行（七）“行动研究”对教师思考效益的提升三 哲思散文：我的教育表达方式（一）教育表达方式有研究的必要（二）教育表达方式的缺失（三）有吸引力的表达方式的功用（四）散文创作的热潮影响到了教育类文章的创作（五）“哲思散文”的自主地位（六）“哲思散文”创作的终极目的四 质的研究：我的教育生活方式（一）研究状态的摇摆不定（二）对研究范式的质疑（三）“质的研究”进入了我的选择视野（四）研究问题的选取：起点在于有意义（五）研究方法的确定：教师在研究现场的努力五 教育哲学：我的教育行为选择的精神支撑（一）现实逼迫：教育哲学书少见的原因分析（二）精神家园的失落：教育哲学缺乏的负面影响（三）思想的力量：教育哲学对教师的现实价值（四）边读边思边写：教师面对教育哲学书的作为后记用自己的话说自己的事

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>