

<<人格教育论>>

图书基本信息

书名：<<人格教育论>>

13位ISBN编号：9787532849765

10位ISBN编号：7532849767

出版时间：2005年07月

出版时间：山东教育出版社

作者：田庆国

页数：226

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<人格教育论>>

内容概要

《全国中小学教师继续教育教材：人格教育论》的目的是展示人格科学研究的前沿，开阔广大教师的视野，促使人格教育走上科学化、规范化的轨道。

遵循“文章合为时而著”的精神，《全国中小学教师继续教育教材：人格教育论》建构了新的人格教育理论框架--全书共分十章，第一章为“导论”，面对心理学界对“人格”概念众说纷纭、莫衷一是的现状，对“人格”作了深入探讨，表明了我们对人格内涵的认识和人格教育价值的判断；第二至七章，为书的主体部分，以人格教育为主线，对“健全人格”、“人格的相关因素”、“创造性人格”、“理想人格”、“人格障碍”、“青少年人格”等内容，进行了全方位的诠释和系统的理论探索，既侧重研究人格心理问题，更注重探讨人格教育的规律；第八至十章，为“教师人格”，对教师人格的特征、教师的人格品质、教师人格的自我完善与升华等等，进行了多层面的剖析，充分显示出教师人格教育的魅力。

<<人格教育论>>

书籍目录

序言：时代呼唤人格教育前言第一章 导论第一节 什么是人格一、自主性二、自律性三、自尊性第二节 人格的特性一、人格的整体性二、人格的差异性三、人格的稳定性第三节 人格的力量一、无畏的勇气二、坚强的毅力三、杰出的情商第二章 健全人格第一节 人格的成因一、先天遗传因素二、自我意识的发展三、人格发展的基石四、学校教育的作用五、社会文化的熏陶第二节 内外向人格一、学习中的人格背反二、交往中的人格互补三、兴趣中的人格偏好第三节 面具人格一、人格溯源二、人格面具三、多重自我第四节 健康人格一、认识自我二、悦纳自我三、完善自我四、延伸自我五、创造自我第五节 人格的塑造一、坚持以教立人二、坚持以情感人三、坚持以理服人四、坚持以美塑人第三章 人格的相关因素第一节 气质的类型一、多血质——春季的雨二、胆汁质——夏季的火三、抑郁质——秋季的风四、粘液质——冬季的雪.....第四章 创造性人格第五章 理想人格第六章 人格障碍第七章 青少年人格第八章 教师人格（一）第九章 教师人格（二）第十章 教师人格（三）主要参考文献

<<人格教育论>>

章节摘录

人们在相互交往中，会对别人有一个认识与评价的过程。
但在评价别人时，内外向人的评价特点是不同的。

美国教育心理学家哈里斯（1835-1909）曾专门对此进行了研究，他用《喜欢量表》来考查人际评价特点。

《喜欢量表》是由具有正负向的人格特质词构成的，如友好——敌对，每一个人格维度都设定了21个等级，让每个人都去评价6个人。

结果显示：外向的人在评价别人时爱走极端，他们觉得别人好就会用许多褒义词来描绘；但当他们觉得某人不好时，就会用很多贬义词来描绘，而且他们特别爱用极端性的词来评价，如特好、很坏等词，所以评价时易偏激。

相反，内向的人比外向的人具有更好的评价他人的能力，他们评价别人时比较客观、精确。

对于内外向人际评价准确性的考评，心理学家也有研究证实：内向者比外向者具有更好的评价他人的能力。

研究是让66个一年级大学生先评价他们自己和周围熟悉的人，然后再用《加州人格问卷》和《艾森克人格量表》来验证他们评价的准确性，并依据人际评价的准确性排出次序，最终是比较最好的11位评价者和最差的10位评价者。

结果是精确的评价者多半是内向者，而在差的评价者中内向者极少。

内外向人际评价准确性的差异表明，这与他们的交友深度有关，外向的人交友比较注重数量不太注重质量，他们虽然有很多朋友，但多数是泛泛之交，深交的朋友很少。

而人际评价的准确性是依赖于交友的深度，肤浅的交往不会对他人了解很深很透。

内向的人虽不善于交往，但他们注重交友的质量，朋友不多却是知心朋友，所以他们对熟知的人能够给予准确的评价。

.....

<<人格教育论>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>