

<<实践中的做人教育>>

图书基本信息

书名：<<实践中的做人教育>>

13位ISBN编号：9787532833771

10位ISBN编号：7532833771

出版时间：2001-5-1

出版时间：山东教育出版社

作者：王晋堂,李 晓

页数：181

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<实践中的做人教育>>

### 内容概要

《全国中小学素质教育专题攻关研究丛书》，是全国教育科学“九五”规划教育部重点研究课题《素质教育理论与实践研究》两个重大终期科研成果之一。

本课题组由18个实验基地、200多所实验学校、2000多名成员组成。

18个基地包括：汨罗市教委、开封市教委、石家庄市教委、唐山市教委、抚顺市教委、锦州市教委、本溪市教委、沈阳市大东区教委、北京市一中、咸阳市三原县教育局、新乡市教委、南宁市教科所、深圳市华茂实验学校、北京世贤学院附中、连云港市教委、张家港市教委、东营市教委。

18个基地的200多所实验学校分布在11个省市的大、中、小城市和农村地区。

5年来，本课题组主要围绕着在本课题组立项组建时提出的两大课题展开了实验研究。

实验研究课题，其一是中小学如何攻克自己在推进素质教育过程中遇到的难关，其二是地区如何去全面推进素质教育。

前者我们称作“素质教育专题攻关研究”，后者我们称作“地区全面推进素质教育的实践研究”。

## <<实践中的做人教育>>

### 书籍目录

第一章 做人教育是素质教育的重要内容第一节 做人教育与教育的四大支柱第二节 做人教育与素质教育第三节 做人教育与德育第二章 我国历史上的做人教育第一节 中国古代的做人教育第二节 中国近现代的做人教育第三节 新中国成立后的做人教育第四节 我国做人教育的特点第三章 做人教育在国外第一节 国外早期做人教育思想简介第二节 现代教育思想中的做人教育第三节 当今世界各国学校做人教育的主要内容第四章 做人教育的指导原则第一节 坚持用先进的思想理论和党的路线、方针、政策武装教师和教育学生第二节 坚持把培养“四有”社会主义公民作为做人教育的根本目标第三节 坚持在继承和发扬民族优良传统的基础上，保持优势、创新发展第四节 坚持遵循学生身心发展规律，“缓设台阶登高坡”第五节 坚持发挥学生主体的作用，注重启发疏导第五章 做人教育的目标第一节 做人教育的总体目标第二节 学校做人教育的目标第三节 做人教育的阶段目标第六章 做人教育的内容与方法第一节 广义的做人教育第二节 实践中的做人教育第三节 做人与做事教育第四节 做人教育的方法第七章 做人教育的过程第一节 做人教育过程的结构第二节 做人教育过程的基本环节.....

## <<实践中的做人教育>>

### 章节摘录

三、做现代人 教育现代化的实质就是人的现代化或使人转向现代化，但教育现代化的过程又是一个整体转换的过程。

人的现代化和教育目标现代化、教育思想现代化、教育内容现代化、师资队伍现代化、教育方法现代化、教育手段现代化、教育管理现代化以及教育条件现代化等，一起构成了教育现代化的整体。

那么，人的现代化与教育的各构成要素现代化之间是什么关系呢？

首先，人的现代化离不开教育各构成要素现代化的支撑与服务，但人的现代化与各要素的现代化并不是同一个层次的概念，人的现代化是上位概念，它对各要素的现代化具有导向作用。

其次，教育各构成要素对人的现代化具有程度不同的影响。

从文化学的视角看，现代教育的构成要素可分成由表及里的3个层面：物质层面，如教育的物质设备、条件；制度层面，如教育体制、制度和结构；精神层面，如教育的思想、目标、内容、方法、队伍等。

一般说来，越接近精神层面的要素，对人的现代化的影响就越大。

教育现代化的实质是人的现代化，人的现代化的实质是人的现代性及其实现。

人的现代性是现代人所具有的特征和品质。

近百年来，人们一直在研究、探索现代人究竟应具备哪些品质和特征。

从梁启超提出的独立人格品质的自由“新民”，到陈独秀对“新青年”的“六大希望”；从美国社会学家英格尔斯对6个发展中国家6000人调查后提出的“现代人”特征，到《学会生存》为新世纪提出的“完人”培养目标；从埃利雅德博士设想的具有3张教育通行证的“未来人”，到邓小平倡导的“四有”新人，无不渗透着人们对现代人的理想。

.....

<<实践中的做人教育>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>