

<<教育心理学>>

图书基本信息

书名：<<教育心理学>>

13位ISBN编号：9787532830947

10位ISBN编号：7532830942

出版时间：2006-1

出版时间：山东教育

作者：张承芬

页数：395

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 内容概要

我们撰写这本书，就是基于上述考虑，试图对教育心理学的内容乃至结构体系有所革新。

具体地说，我们主要在以下几方面做了一些探索性的工作： 1. 在结构体系上力求突出教育心理学的特点并体现我国学校教育目标的要求。

目前对教育心理学的体系持有不同的观点，大体有两种偏向，即有的偏重于学习心理，有的偏重于教学心理。

我们认为，学校里的教育教学是师生的双边活动，教与学是同一过程的两个方面，教育心理学应同时研究学与教两方面的心理问题；但在这种双边活动中，教师的教是服务于学生的学，教师的教学行为和心理规律必须密切结合学生的学习进行探讨，包括传统中的教师心理部分，也仅是探讨那些对于学习有直接而显著影响的方面。

因此，本书是以学校情境中学生的学习活动为主线，在内容的具体处理上，将学与教结合起来进行讨论和阐述，在学与教的结合中揭示教育心理学的规律。

同时，在内容的组织编排上，尽可能地体现我国学校教育目标的要求。

本书分为四编十六章，第一编为总论，第二编为知识的学与教，第三编为品德和个性的形成与教育，第四编为教育中的动机与社会心理因素。

把德育心理作为单独一编加以论述，突出其在教育心理学的地位和作用是符我国学校教育要求的。

品德和知识这两大类型的学习与教学构成了本书的主要内容。

2. 在内容的选择上力图反映教育教学改革实践的需要。

本书除了注意体现本学科稳定的、公认的基本内容及其发展外，还适当增加了当前教育界特别关注的、与素质教育要求相适应的有关内容，如创造性培养、人格形成与培养、心理健康教育等。

即使在学习心理、教学心理等传统的教育心理学内容中，也尽可能体现教育改革发展的新需要。

如在“知识的学与教”一编中，‘亦侧重于认知与思维的研究，注重对学习策略和元认知的探讨，强调学生的思维方式和思维技能、解决问题能力的训练和培养，旨在引导学生“学会学习”，提高学习的有效性。

3. 尽可能地反映当代教育心理学最新研究成果和前沿动态。

本书尽量吸取国内外教育心理学研究的新成果，尤其注意引用我国教育心理学的科研成果。

如章志光、李伯黍等有关品德心理的研究，邵瑞珍、皮连生等有关“知识分类学习论”的研究，陈琦、张大钧等有关教学心理的研究，在有关章节中都有所体现。

鉴于近些年来，教育社会心理研究日趋活跃，我们对该研究领域的成果也作了有选择的采纳。

以往的教育心理学对此虽已有所涉及，但分量尚嫌不足。

本书则将此作为近一编的内容加以论述，以期使教育心理学研究更加接近学校教育的真实情境。

考虑到学生的成就动机是由个体的社会性引发的，也把该内容列入了此编中。

4. 注意突出教育心理学理论的实践价值，力求理论性与应用性相统一。

教育心理学既是一门理论学科，也是一门应用性很强的学科。

因此，本书除了重视学理的探讨外，也突出了教育心理学理论和方法在实际教育教学中的应用。

例如，我们把认知心理学有关知识的表征、习得、保持和迁移等方面的理论融入学生各种学习类型的学习中，结合教学实例进行具体阐明，使读者通过学习，不仅能获得教育心理学的基本原理和知识，而且能够运用所学理论知识去解决教育教学中的实际问题，从而使教育心理学对教育教学有实际的指导意义。

## &lt;&lt;教育心理学&gt;&gt;

## 书籍目录

修订版前言前言第一编 总论 第一章 教育心理学概述 第一节 教育心理学的研究对象与意义  
 第二节 教育心理学的创建与发展 第三节 教育心理学的研究原则与策略 第二章 学习的基本理论问题  
 第一节 学习概述 第二节 学习的一般过程与条件 第三节 学习迁移 第四节 学习结果的测评  
 第三章 传统的学习理论 第一节 行为主义的学习理论 第二节 认知学习理论 第三节 人本主义学习理论  
 第四章 当代学习理论的新发展 第一节 社会认知学习理论 第二节 建构主义学习理论 第三节 情境学习理论第二编 知识的学与教 第五章  
 陈述性知识的学与教 第一节 陈述性知识的学习概述 第二节 陈述性知识的学习过程 第三节 陈述性知识的学习迁移  
 第四节 陈述性知识的教学策略 第六章 程序性知识的学与教 第一节 程序性知识的学习概述 第二节 程序性知识的学习过程和迁移  
 第三节 程序性知识的教学策略 第七章 策略性知识的学与教 第一节 策略性知识的学习概述 第二节 策略性知识的学习过程与迁移  
 第三节 策略性知识的教学策略 第八章 问题解决与创造力 第一节 问题解决与创造性概述 第二节 问题解决过程与条件  
 第三节 创造力及其培养第三编 品德与心理健康教育 第九章 品德的形成与培养 第一节 品德概述 第二节 品德形成的基本理论  
 第三节 品德形成的过程与教育策略 第四节 学生品德不良的预防与矫正 第十章 心理健康教育 第一节 心理健康的意义与标准  
 第二节 心理健康教育的意义与途径 第三节 学生的心理挫折与教育 第四节 人格的适应与适应不良第四编 有效学习的相关因素  
 第十一章 心理差异 第一节 心理差异概述 第二节 认知差异与教育 第三节 人格差异与教育 第四节 性别心理差异与教育  
 第五节 特殊儿童的心理与教育 第十二章 学习动机 第一节 学习动机概述 第二节 学习动机理论 第三节 学习动机的培养与激发  
 第十三章 学生群体 第一节 学生群体心理 第二节 班级人际关系 第三节 班级管理 with 课堂生态建设 第十四章 教师的领导行为  
 第一节 教师的社会角色与领导行为职能 第二节 教师的领导方式与课堂心理气氛 第三节 影响教师领导行为的因素主要参考文献

## <<教育心理学>>

### 编辑推荐

本书以学校情境中学生的学习活动为主线，在内容的具体处理上，将学与教结合起来进行讨论和阐述，在学与教的结合中揭示教育心理学的规律。

而品德和知识这两大类型的学习与教学构成了本书的主要内容。

全书内容翔实，论述系统，逻辑清晰，既可作为高等师范院校教育专业、心理专业的教育心理学教材，亦可作为各级师资培训和研修班的教材或广大教育工作者自学用书。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>