

<<李吉林情境教学(第二辑)>>

图书基本信息

书名：<<李吉林情境教学(第二辑)>>

13位ISBN编号：9787532830510

10位ISBN编号：7532830519

出版时间：2000-4-1

出版时间：山东教育出版社

作者：李吉林,田本娜,张定璋

页数：243

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<李吉林情境教学(第二辑)>>

### 内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质的教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

## <<李吉林情境教学(第二辑)>>

### 作者简介

李吉林, 1938年5月生, 1956年8月毕业于江苏省南通女子师范, 毕业后在江苏省南通师范第二附属小学任教。

1978年被评为特级教师。

长期致力于小学语文教学的改革与研究, 创造、构建了“情境教学”、“情境教育”理论体系及操作体系, 并提出了低年级采取“识字、阅读、作文”三线同时起步, 中高年级实行“四结合大单元教学”强化的小学语文教学结构优化的新思路。

出版专著有《训练语言与发展智力》、《关于重点的教学》、《情境教学实验与研究》、《李吉林情境教学详案精选》、《情境教学理论与实践》、《小学语文情境教学》六部。

专著、论文及散文, 先后在全国获“金钥匙”奖, 蝉联首届及第二届“全国教育科学优秀成果一等奖”, “全国优秀教育图书”一等奖、二等奖, 《中国教育报》、《人民教育》优秀散文一等奖, 江苏省哲学社会科学优秀成果一等奖; 《小学语文情境教学》15集教学录像在全国电化教材评比中获师范类最高奖等。

第七、八届全国人大代表(第七届为主席团成员), 兼任中国教育学会副会长, 全国小学语文教学研究会副理事长, 全国教育实验研究会副理事长, 全国教育规划专家组成员。

中央教科所兼职研究员, 南京师范大学兼职教授, 任国家教委中小学教材审查委员, 江苏情境教育研究所所长。

田本娜, 1928年生于天津县葛沽镇(现津南区)。

1952年毕业于天津师范学院。

现为天津师范大学教育系研究员, 从事教育科学的研究工作。

发表论文百余篇。

主要著作有《小学语文教学论》, 主编《外国教学思想史》和《小学教育学》。

参加编写的著作有《中国大百科全书·教育卷》、《教育大词典》(第1卷和第11卷有关词条)、《外国教育家评传》和《小学教学百科全书·语文卷》等。

张定璋, 1919年出生于浙江温岭。

1945年毕业于国立师范学院教育系。

曾任中学、师范教师、校长。

50年代初起历任浙江师范学院、杭州大学教育系讲师、副教授、教授。

有多部译著, 代表性的如: 《教学过程最优化——一般教学论方面》(主译)、《当代苏联教育家的新思想》(合著)、《原苏联教学论流派研究》(合著)、《教学研究与实验求索》(著)。

现为中国教育学会教育实验研究会、全国中小学整改革专业委员会等多个单位(学术团体)顾问。

戴汝潜, 中国中央教育、科学研究所研究员, 先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。

任中国教育学会教育实验研究会理事, 国家教委专业技术职务评审委员会委员。

曾从事中学数学教育, 发表论文、教参十余篇(部); 主撰我国首部《中学生家庭教育》; 从事教育改革与实验研究, 合著《实用教育实验方法》; 从事教学论研究, 主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》; 从事课程论研究, 主编《普通高中课程计划问题研究》, 专著《课程改革研究与实验》; 从事学科教育学研究, 主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》; 兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

<<李吉林情境教学(第二辑)>>

书籍目录

一笔珍贵的教育财富——第二辑代序序前言续前言——寄语第二辑出版探索篇开篇语一、情境教学（一）探索过程1．创设情境，进行片断语言训练2．带入情境，提供作文题材3．运用情境，进行审美教育4．凭借情境，促进整体发展了（二）情境教学操作体系1．优化结构2．优化途径3．优化过程（三）情境教学理论框架1．情境教学“四特点”2．情境教学促进儿童发展“五原则”附：发展学生创造性的一个教学片断二、情境教育（一）情境教学向情境教育的拓展1．从学科教学着手2．从课堂教学向课外活动延伸（二）情境教育的基本原理1．暗示诱导原理2．情感驱动原理3．角色转换原理4．心理场整合原理（三）情境教育的基本模式1．拓宽教育空间，追求教育的整体效益2．缩短心理距离，形成最佳的情绪状态3．利用角色效应，强化主体意识4．注重实际操作，落实全面发展的教育目标（四）情境课程的开发1．学科情境课程的主体作用2．大单元情境课程的联动作用3．野外情境课程的源泉作用4．专项训练情境课程的强化作用5．过渡情境课程的衔接作用（五）情境教育在课堂教学中的操作要素1．以“美”为突破口2．以“思”为核心3．以“情”为纽带4．以“儿童活动”为途径5．以“周围世界”为源泉附典型课例……研究篇

<<李吉林情境教学(第二辑)>>

章节摘录

时值我国基础教育从“应试教育”向“素质教育”转型之际，充分发挥著名特级教师的榜样辐射作用，推动“科研治教”向纵深发展，推动教师从“经验型”向“研究型”的转化更具有特别重要的现实意义。

中国人民在中国共产党的领导下，正在做重振中华民族雄风的伟业，事关重塑人类社会发展秩序的有中国特色的社会主义理论与实践方兴未艾。

中国的教育发展正处在这样一个恢弘壮举的大潮之中，有中国特色的社会主义教育理论与实践体系已现端倪；情同万物，其“共性寓于个性之中”，“积沙成塔”是先人的古训，也是现实光环的朴素真理，“壮举”也好，“端倪”也好，无不是由于千百万人民教师、特级教师的不懈创造与探索才得以构成绚丽的交响乐章；也正是因为如此，作为中央教育科学研究所基础教育课程教材研究中心（教学研究）的专业研究人员，才义不容辞地选择了这项具有十分深远意义的研究课题。

因为我们深深懂得：有中国特色的社会主义教育理论牢牢地扎根于中国自己的教育的良田沃土之中，紧紧地萦系于中国教师们的敬业智慧之中，拳拳地钟情于中国人自信力的脊梁！

中国是中国人的中国，中国教育是中国人的教育。

.....

<<李吉林情境教学(第二辑)>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>