

<<张富中学语文教学法新探>>

图书基本信息

书名：<<张富中学语文教学法新探>>

13位ISBN编号：9787532825882

10位ISBN编号：7532825884

出版时间：1998-03

出版时间：山东教育出版社

作者：张富

页数：205

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<张富中学语文教学法新探>>

内容概要

中国是世界上最伟大的文明古国之一，也是世界上历史最悠久的教育大国中的一个。她创造了世界上少有的最古老的教育制度，也造就了以举世闻名的孔子为代表的一代又一代教育家，根植了“尊师重教”的文明传统。

古往今来，无论是国内还是国外，历史总是循着“国兴教育兴，教育兴则国愈兴”的规律发展着。当历史即将跨进21世纪的门槛之际，人类面临着一个人人才竞争的新时代，“兴教”已成为世界潮流，世界从来没有像今天这样重视人才培养，中国也从来没有像今天这样重视教育。

从这个意义上讲，教师影响着国运，也决定着人类社会的发展进程。因此，造就一支具有现代教育观念、用现代教育理论武装起来的高素质教师队伍，其深远的战略意义和辉煌的现实意义是显而易见的。

我们主持撰写《全国著名特级教师教学艺术与研究》多辑丛书正是为着适应时代的呼唤，而奉献给教师与社会的一园芳香瑰丽的鲜花。

<<张富中学语文教学法新探>>

作者简介

张富，1935年生于江西临川，全国第七届和第八届人民代表大会代表、全国教育系统劳动模范、全国“五一劳动奖章”获得者。

现任南昌市政协副主席。

参加教育工作40多年，从1958年开始致力于以开发学生潜能为中心的教改实验。

实践总结的这套教学方法被同行誉为“张富教学法”，在全国产生影响。

先后发表文章百余篇，专著1部，在省内外作教改汇报170余次。

参加了国家教委主编的《中国著名特级教师教学思想录》大型丛书的编写。

叶武，原名叶祥浩，1940年生于江西兴国，1960年毕业于洪都大学，当过两年新闻记者，后一直从事中学语文教学与语文教研工作。

中学高级教师。

担任南昌市教委教研室教研员、江西省中语会常务理事、南昌市中语会副理事长兼秘书长。

民进会员，南昌政协委员。

近十余年来，致力于语文教改经验总结、宣传、推广工作，创造了在一个地市大面积推广教改经验的业绩，在省内外有一定影响。

著述颇丰，发表教学论文百余篇，编著百万余字。

代表作有《听课·看课·评课》、《阅读与评析》、《推广学》、《整体改革实验报告》、《分项分等评分实验报告》、《评分项分等评分试验》、《题海非学海，书山任登攀》和《（张富教学法）荐评》等。

戴汝潜，中国中央教育、科学研究所研究员，先后任教学研究室、教育实验研究室和基础教育课程教材研究中心主任。

任中国教育学会教育实验研究会理事，国家教委专业技术职务评审委员会委员。

曾从事中学数学教育，发表论文、教参十余篇（部）；主撰我国首部《中学生家庭教育》；从事教育改革与实验研究，合著《实用教育实验方法》；从事教学论研究，主编《说课论》和《中国基础教育的教学改革》；从事课程论研究，主编《普通高中课程计划问题研究》，专著《课程改革研究与实验》；从事学科教育学研究，主编《新时期教学方法改革》和《现代小学识字教育科学化研究》；兼任《课程研究》杂志和《教学研究报》主编并从事《课程实验论》研究。

<<张富中学语文教学法新探>>

书籍目录

序前言探索篇一、把提高教学效率的基点放在开发学生潜能上（一）学生存在着巨大的学习潜能（二）站摘跳摘蹲摘的交替现象（三）潜能释放的制约因素：智力和态度（四）开发学生潜能，提高教学效率二、确立“跳起才能摘到”的教学目标（一）了解自我，超越昨天。（二）过目入耳能掌握，出口下笔可成章（三）尽力性与量力性相结合三、重过程，指导学习全面式（一）学习过程存在非单一性（二）改要素残缺为要素齐全，反馈及时（三）建立吸收并输出，当堂即反馈的指导体系（四）培养自我完善的习惯四、重训练，提高能力时习式（一）提高听读说写能力存在渐进性（二）改重讲为重学更重习（三）建立以教材为依凭的听读说写训练体系（四）培养学而时习的习惯五、重启发，发展思维连问式（一）发展思维具有问题性（二）改一问一答为多题连问连答（三）建立在解决问题过程中发展思维的训练体系（四）培养勤于思考的习惯六、重导向，评价发展促跳式（一）评价对整个教学活动具有推动性（二）改重总结性评价为重过程性评价（三）建立因人而异促跳摘的评价体系（四）培养不断进取的习惯七、重落实，组织管理多层式（一）管理在班级教学中具有监控性（二）改一人管理为师生共同管理（三）建立“班组对”三级管理体系（四）培养好学乐帮习惯八、重效益，运筹时间节省式（一）教学时间存在法定性（二）改提供充足时间为充分利用时间（三）建立快节奏与高效益统一的运筹时间体系（四）培养讲求时效的习惯九、建立“大面积、高速度”教学结构（上）行“四分”（一）分评阶级，充分调动学方面积极性（二）分组结对，充分发挥教方面的作用……

研究篇

<<张富中学语文教学法新探>>

章节摘录

先论述第一个分论点。

这部分层次是：提出分论点——先举马克思的事例——再举诺贝尔的事例——进行简要评价——联系当前实际——激励青年艰苦奋斗。

从这里我们可以看出，用事例作论据，要根据论点需要把事例介绍好，并做到简明扼要。

还要有概括事例的话，对事例评析的话，事例与现实对照分析的话，用事例教育、激励人们的话。由此看来，那种认为用事例作论据，把事例摆完就完事的看法，是非常片面的。

再论述第二个分论点。

在同学们的习作中往往出现这种情况，前个分论点怎样论述，后个分论点也采用相同的方法、步骤。课文却不这样。

这部分先从正面说，列举爱迪生、鲁迅、巴尔扎克几位名人的事例。

他们之所以能完成伟大的事业都同珍惜时间分不开。

再从反面说明“光阴似箭，日月如梭”的常理，把有无理想与是否珍惜时间联系起来说理。

后论述第三个分论点。

列举出三位名人的事例作论据，阐明“无志之人，将使生命比岗位更平凡；有志之人，将在平凡岗位上成功”这一道理。

最后激励有理想的青年迎难而上，实现自己的理想。

文章结尾部分用形象有力的语句总结全文，深化中心论点，首尾呼应，结构严谨。

……

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>