

<<最新实用日语语法-初级>>

图书基本信息

书名：<<最新实用日语语法-初级>>

13位ISBN编号：9787532759446

10位ISBN编号：753275944X

出版时间：2013-2

出版时间：上海译文出版社

作者：邱根成,张鸿成,黄辉

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<最新实用日语语法-初级>>

内容概要

本书系《最新实用日语语法》系列的初级，适合日语专业低年级学生学习，对3、4级能力考考生来说，也是值得参考的实用语法教材。

初级是基础课程，中级是深化课程，两本书是基于相同的语法体系编写而成的。

本书把传统语法体系同目前日语教学的实际状况相结合，以求最大限度地提高实用性。从编排和内容上与传统的语法书有着明显的区别。

在编排上由“1.综合性论述、2.体言与用言、3.格助词、4.助动词、5.连体词、副词、接续词、6.副助词、7.接续助词、8.句子语法改错、9.惯用句型”九个章节组成。

其中1至7章从整体上覆盖了日语语法的教学内容。

第8章重点针对写作中的典型语法错误，通过辅以大量病句解说的形式，使读者在认识错误原因的同时，加深对所学语法的正确理解，从而少犯语法错误，提高写作能力。

第9章收录了大量的基础惯用句型。

这些句型不仅满足能力考试的需求，并且同语法知识密切相关。

通过例句解说与习题解答的形式，既有助于读者课后自学，也能对所学的内容进一步消化，从而达到加深理解的目的。

考虑到日语能力考试中语法试题的份量，本书例句选用与句型解说方面，尤其是在各章节之后的练习题设置方面，特别注重了与能力考试相关内容的契合度。

其中有关形式体言、补助动词以及各种助动词、助词中的接续助词与副助词等内容，都贯彻了这个原则。

...(展开全部)

<<最新实用日语语法-初级>>

作者简介

邱根成（1956——），男，江苏阜宁人，无党派人士。
现任上海对外贸易学院商务日语专业教授。
1983年毕业于复旦大学外文系日语专业，随后在航天工业部担任科技情报翻译。
1988年6月赴日本自费留学，1990年4月进日本专修大学研究生院学习。
1992年日语硕士毕业，同年进入日语博士课程学习。
1996年博士论文通过，获文学博士（日语）学位。
1997年回国后在上海大学外语学院任教，2003年11月调入上海对外贸易学院工作。

迄今为止已在国内日语权威刊物《日语学习和研究》发表学术论文12篇，此外在“日语研究（商务印书馆）”“外语学刊”“中国语研究”“解放军外国语学院学报”“外语教学”等其它国内外专业刊物发表10多篇论文。

2003年1月出版专著《日语中汉语词汇研究》（中国科学文化出版社）。
2007年出版《最新日语外来语词典》（东方出版中心），出版教材《日语文字处理》（大连理工大学出版社）。

1999年获得上海市科委海外回国人员资助科研项目“论日语中汉语动词的研究”，2004年获得上海市教委人文社会科学研究一般项目“论日语语音变化对日语的影响”，2006年获得上海市教委人文社会科学研究一般项目“日语单词中的促音现象”。

<<最新实用日语语法-初级>>

书籍目录

- 第一章 综合性论述
- 第二章 体言与用言
 - 第一节 体言
 - (一) 名词
 - (二) 代名词
 - (三) 数词
 - (四) 形式体言
 - 课内练习(一)
 - 第二节 用言
 - (一) 动词
 - (二) 敬语动词
 - (三) 授受关系的动词
 - (四) 补助动词
 - (五) 其它形式的接尾词
 - 课内练习(二)
 - (六) 形容词
 - (七) 形容动词
 - 课内练习(三)
- 第三章 格助词
 - 1. 格助词性质
 - 2. 格助词的种类与用法
 - 课内练习(四)
- 第四章 助动词
 - 1. 助动词的性质和特点
 - 2. 助动词的种类与用法
 - 课内练习(五)
- 第五章 连体词、副词、接续词
 - 第一节 连体词
 - 第二节 副词
 - 第三节 接续词
 - 课内练习(六)
- 第六章 副助词
 - 1. 副助词的性质
 - 2. 副助词的用法
 - 课内练习(七)
- 第七章 接续助词
 - 1. 接续助词的定义与种类
 - 2. 接续助词的用法
 - 课内练习(八)
- 第八章 句子语法改错
 - 1. 语法错误分析归纳
 - 2. 错误表现的几种类型
 - 课内练习(九)
- 第九章 惯用句型
- 课文综合练习

<<最新实用日语语法-初级>>

参考答案
参考文献

<<最新实用日语语法-初级>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>