

图书基本信息

书名：<<新课堂 新评价:新课程小学教学评价案例>>

13位ISBN编号：9787532386406

10位ISBN编号：7532386406

出版时间：2006年12月1日

出版时间：上海科学技术出版社

作者：江兴代 著

页数：216

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

内容概要

《新课堂 新评价:新课程小学教学评价案例》是安庆市教育局教育科研攻关课题《课改理念下小学生评价实施方案研究》的案例汇编。

它通过对小学生评价改革的关注和理解,坚持理论与实践的辩证统一,求真与务实的辩证统一,继承、借鉴与创新的辩证统一,全力探索学生评价在小学教育实践中的生根点,构建全体一线教师能认同、可操作的小学生评价改革实施指导方案。

它精选一线教师在日常教育教学的基本环节(如备课、上课、作业、转困、家访、考试记录等)中自然生发的、真切典型的评价案例,作为基层教师与评价零距离接触的支点;它配以精当的导读、总评和评点,作为引领、启示,消解基层教师对评价的神秘感、隔膜感,使其感悟评价就在身边,易学好用,切实可行;它分成德育、语文、数学、科学、体育、音乐、美术等8篇,凡69例,便于各科教师选择使用。

作者简介

江兴代，男，1964年6生，杨桥镇宣店村人。

中共党员，中学特级数学教师；安庆市教育工委书记、安庆市教育局局长；安徽省数学特级教师；安徽省有突出贡献的中青年专家；中国教育学会数学教育研究发展中心教研会理事长；安徽师范大学教育科学学院特聘硕士生导师。

长期从事教育和教学研究工作的，在工作中积累了大量的经验，主要著作有《教育超市》、《新课程·新评价》、《走向成功·初二数学》、《中考新视点·数学》、《数学数学我爱你》、《点击名师·初一数学》、《小学数学总复习》等20余部，在省级以上期刊发表论文150余篇，曾培养多名学生考取全国理科实验班。

书籍目录

德育篇1.母亲节的故事——课改理念下的思想品德教育活动评价案例2.让教材源于生活让评价深入课堂——思想品德课《我是家中小成员》教学案例3.她终于改变了4.睁开爱的眼睛——《设身处地为人想》评价案例5.让评价成为主题教育活动的风帆——“民族精神代代传，做了了不起的安庆人”主题队会评价案例6.阻止孩子发脾气，促其养成好习惯语文篇7.一本手册，一座桥梁8.成长日记——学生评价的新舞台9.我与孩子、家长之间的“鸿雁传情”——书面评价效益案例10.循环日记——小学生习作评价的自由天地11.巧用课堂评价，促进学生发展12.课堂因你而精彩——阅读教学评价案例分析13.糖与课堂14.圆梦15.着眼学生发展关注评价生成——语文课堂评价案例的启示与分析16.课外阅读评价例谈17.善待每一个学生的作业——语文作业评价方式的改革18.享受学习享受成功——语文课教学中学生发展性学习评价案例19.绿色的评价金色的收获——多元习作评价案例20.快乐习作的芳草地——习作成长记录袋21.运用评价，促进学生养成背书的习惯22.阅读成长记录袋伴学生走进快乐阅读数学篇23.把握课堂动态完善教学过程24.了解学生经验共享25.智慧火花在教学互动中绽放——从“三位数读、写法”教学片段看学生评价26.教教材与用教材——“除法的初步认识”教学与评价札记27.自评互评提高合作实效28.为有源头活水来——养成时刻关注学生的职业习惯29.激励：从形式走向实质30.让评价推动教学进程31.以评价引领学生提升发现问题、解决问题的能力32.使用新评价用活老教材33.让学生个性飞扬——两位数的加法教学片段34.是同伴的评价改变了他35.让作业评价“活”起来36.改进课堂练习促进有效参与——对“第几”巩固练习的思考与设计37.学生乐做的作业38.“我没有数学头脑”39.让阳光评价改变他40.扬其之长激励成长41.“丑小鸭”变成“白天鹅”42.使用成长记录袋促进学生发展43.“这样评没意思”44.把握过程评价的几个环节有效促进学生全面发展——《长方体和正方体》学习过程阶段性评价例谈45.农村小学数学笔试改革实验札记英语篇46.建立多元评价体系促进学生主动发展47.真实全面的评价，促进学生的成长——开展“英语之星”活动有感48.倡导发展性评价促进学生成长49.探索促进学生发展的有效评价方式——几例评价引发的思考50.用评价机制，创优质教学——记一堂英语话题活动课51.学生课堂表现评价案例52.以人为本促进发展53.新理念新评价新课堂54.我和小树一起成长55.英语课堂活动评价案例一则科学篇56.绿色评价呵护童心——《磁铁的性质》教学片段及反思57.“科学展示栏”真好——自然教学中自我表现性评价案例58.挑战你的智慧59.收获在探索与合作中60.师生互动奖星贴星61.创设情境探索学习音乐篇62.评价学生的闪光点，促进全面发展63.真诚评价，让学生真实面对自己64.音乐活动课评价案例65.音乐终结性评价——班级音乐会评价案例美术篇66.美术教学的课改实验与思考67.一堂快乐的美术课68.“展示·收藏”——促进学生发展69.多一些赞赏，少一些指责——美术教学学生评价案例

章节摘录

教育活动中评价学生的方法很多,每种评价的方法作用各不相同,有的被时代所淘汰,有的越来越被重视,成为教师评价学生的重要方法。

在教育活动中往往多种方法同时使用,共同发挥教育评价的发展功能。

观察是评价的一种重要的方法,也是一种最简便易行、使用广泛、获得资料可靠性较高的评价形式。

老师在教室内外,随时可以观察学生的学习、生活和行为,了解学生学习的困难和造成困难的可能原因。

针对洪×的表现,在课堂上留心观察,发现她学习态度端正,接受能力、理解能力、反应能力均强,积极参与学习,发言踊跃,尤其读书是她的强项,吐字清晰,语句连贯流畅,声音甜美,常常博得同学们的阵阵掌声,是一个学习天赋极高的学生。

据此,不能按要求完成作业与她的智力因素无关。

那她有不抄作业的坏习惯?

在每天抄作业时,我来到她的身边,留意她抄作业的情况,她也能将黑板上的作业一字不差地抄下来。

由此知道,原来是她没有良好的作业习惯。

面谈是以师生相互间的交流为特征的评价方式。

它可以详细深入地了解学生的主观动机、情感态度以及他们客观存在的问题,并据此对学生作出全面的评价。

于是我们进行了第一次交谈。

通过谈话了解到,每天她放学回家首先是玩。

妈妈是中学英语教师,工作较忙,无暇顾及到孩子的作业;由于家离学校远,中午随父亲在医院食堂就餐,父亲负责了孩子中午的生活,晚上就不再管了。

由此,她在玩性正浓的时候,家长口头上提醒她做作业。

迫于无奈,她耐着性子做作业,作业的质量大大地打了折扣。

她一个人作业,没有家长的参与和督促指导,作业过程中遇到了困难就放下了。

再一个原因就是孩子刚上学,还没有独立完成作业的能力,往往作业没做完就放下了笔。

面谈的过程中,首先,帮助她明确做作业是自己的学习任务,应该自己独立完成,不能依赖父母;作业过程中遇到困难自己不能解决的可以请父母帮忙。

再和她的家长取得联系,争取家长的协助,帮孩子逐步养成良好的作业习惯。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>