

<<物理教学参考书>>

图书基本信息

书名：<<物理教学参考书>>

13位ISBN编号：9787532366590

10位ISBN编号：7532366596

出版时间：2002-7

出版时间：上海科学技术出版社

作者：义务教育物理课程标准实验教科书编写组

页数：171

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<物理教学参考书>>

前言

根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》（试行）》（简称《纲要》和《全日制义务教育物理课程标准》（简称《标准》），本编写组编写了适用于8年级学生学习的物理教材《义务教育课程标准实验教科书 物理（8年级）》和与之相应的《义务教育课程标准实验教科书 物理教学参考书（8年级）》等。

在本次基础教育课程改革中，强调了对课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价以及课程管理的改革。

《纲要》特别指出：“改变课程过于注重知识传授的倾向，强调形成积极主动的学习态度，使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”；“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状，加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系，关注学生的学习兴趣和经验，精选终身学习必备的基础知识与技能”；“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状，倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手，培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”等。

为此，《标准》提出了“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”的培养目标以及课程基本理念：“注重全体学生的发展，改变学科本位的观念”，“从生活走向物理，从物理走向社会”，“注重科学探究，提倡学习方式多样化”，“注意学科渗透，关心科技发展”，“构建新的评价体系”等。

在此基础上，《物理》注意了“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”这三个方面的课程培养功能的体现；注重从自然与生活现象中引入物理问题，通过探究寻找物理规律，然后将其应用于生活、生产实践；注重将科学探究的各主要环节渗透于不同章节，让学生在科学探究的过程中，不仅学习物理知识与技能，还将体验科学探究的过程，学习科学探究的方法，养成科学探究的能力；注重了学科的渗透、人文科学与自然科学的融合，以便学生学习科学精神与科学态度，客观了解科学的社会功能，树立正确的科学观等。

为了配合贯彻中共中央国务院、教育部等有关文件精神，让广大教师们理解《义务教育课程标准实验教科书 物理（8年级）》教材的改革理念、基本要求、内容结构、编写思路、创新特色等，本编写组特别编写了本书。

<<物理教学参考书>>

内容概要

《物理教学参考书(8年级)》根据教育部颁发的《基础教育课程改革纲要》(试行)》(简称《纲要》)和《全日制义务教育物理课程标准》(简称《标准》),本编写组编写了适用于8年级学生学习的物理教材《义务教育课程标准实验教科书 物理(8年级)》和与之相应的《义务教育课程标准实验教科书 物理教学参考书(8年级)》等。

在本次基础教育课程改革中,强调了对课程功能、课程结构、课程内容、课程实施、课程评价以及课程管理的改革。

《纲要》特别指出:“改变课程过于注重知识传授的倾向,强调形成积极主动的学习态度,使获得基础知识与基本技能的过程同时成为学会学习和形成正确价值观的过程”;“改变课程内容‘难、繁、偏、旧’和过于注重书本知识的现状,加强课程内容与学生生活以及现代社会和科技发展的联系,关注学生的学习兴趣和经验,精选终身学习必备的基础知识与技能”;“改变课程实施过于强调接受学习、死记硬背、机械训练的现状,倡导学生主动参与、乐于探究、勤于动手,培养学生收集和处理信息的能力、获取新知识的能力、分析和解决问题的能力以及交流与合作的能力”等。

为此,《标准》提出了“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”的培养目标以及课程基本理念:“注重全体学生的发展,改变学科本位的观念”,“从生活走向物理,从物理走向社会”,“注重科学探究,提倡学习方式多样化”,“注意学科渗透,关心科技发展”,“构建新的评价体系”等。

在此基础上,《物理》注意了“知识与技能”、“过程与方法”和“情感态度与价值观”这三个方面的课程培养功能的体现;注重从自然与生活现象中引入物理问题,通过探究寻找物理规律,然后将其应用于生活、生产实践;注重将科学探究的各主要环节渗透于不同章节,让学生在科学探究的过程中,不仅学习物理知识与技能,还将体验科学探究的过程,学习科学探究的方法,养成科学探究的能力;注重了学科的渗透、人文科学与自然科学的融合,以便学生学习科学精神与科学态度,客观了解科学的社会功能,树立正确的科学观等。

为了配合贯彻中共中央国务院、教育部等有关文件精神,让广大教师们理解《义务教育课程标准实验教科书 物理(8年级)》教材的改革理念、基本要求、内容结构、编写思路、创新特色等,本编写组特别编写了《物理教学参考书(8年级)》。

<<物理教学参考书>>

书籍目录

第一章 打开物理世界的大门第一节 走进神奇第二节 探索之路第三节 站在巨人的肩膀上第二章 运动的世界第一节 动与静第二节 长度与时间的测量第三节 快与慢第四节 科学探究：速度的变化第三章 声的世界第一节 科学探究：声音的产生与传播第二节 乐音与噪声第三节 超声与次声第四章 多彩的光第一节 光的传播第二节 光的反射第三节 光的折射第四节 光的色散第五节 科学探究：凸透镜成像第六节 眼睛与视力矫正第七节 神奇的“眼睛”第五章 熟悉而陌生的力第一节 力第二节 怎样描述力第三节 弹力与弹簧测力计第四节 来自地球的力第五节 科学探究：摩擦力第六章 力与运动第一节 科学探究：牛顿第一定律第二节 力的合成第三节 力的平衡第七章 密度与浮力第一节 质量第二节 学习使用天平和量筒第三节 科学探究：物质的密度第四节 阿基米德原理第五节 物体的浮与沉第八章 压强第一节 压强第二节 科学探究：液体的压强第三节 空气的“力量”第四节 流体压强与流速的关系第九章 机械与人第一节 科学探究：杠杆的平衡条件第二节 滑轮及其应用第三节 做功了吗第四节 做功的快慢第五节 机械效率第六节 合理利用机械能第十章 小粒子和大宇宙第一节 走进微观第二节 看不见的运动第三节 探索宇宙

<<物理教学参考书>>

章节摘录

内容与思路 本节主要展示自然界和生活中的神奇。

其中自然中的神奇是按照：从天空到大地，从山峰到江河的思路设置的。

正如教材所示：“从茫茫的星空到辽阔的大地，从高耸的雪峰到澎湃的江河，神奇无处不在”。

自然中的神奇完全来自于大自然，没有任何人工制造或利用的痕迹。

这些神奇是惊心动魄的，令人震惊的。

而生活中的神奇则主要按照衣、食、用、行的思路设置，与人类的日常生活密切相关。

这些“神奇”似乎很平常，人们已司空见惯，然而当仔细探究时，却能发现在这些并非惊心动魄的神奇中蕴藏了人类非凡的智慧。

本节有两个段标，其中段标1为“在自然中……”；段标2为“在生活中……”。

在这两个段标中的内容体现了“从生活走向物理”、“注意学科渗透”的基本理念。

如，“在自然中……”的“彗星”、“夕阳西下”、“电闪雷鸣”、“地震火山”、“雪崩”和“龙卷风”等皆为自然现象，这些现象分别与物理学中的光、声、电、热、力等分支学科有关，并且也与天文学、气象学、地质学等其他学科有一定交融。

“在生活中……”的“倒饮料”、“水折筷子”、“拉链开闭”、“圆珠笔”、“冲浪”和“跳高”等皆为生活现象。

它们不仅与物理学有关，而且与技术发明、社会影响等关系密切。

教学方法建议 在讲解本节内容时，建议采用以下方法： 1.将有关教学内容编制成课件，在多媒体教室讲授。

若条件允许，可以配上音乐、朗诵等（类似《宇宙与人》电视片的展示方式）。

2.没有多媒体教室的学校，可以采用讲故事的方式，逐一展示并讲解本节内容。

3.让学生自己阅读，然后提出问题，教师根据学生问题，给予相应讲解。

4.在讲解自然和生活中的神奇时，还可以演示或探究的方式进行，以便提高学生探究性学习的兴趣。

有条件的学校可以在实验室模仿一些自然现象（如雷电），以此讲解一些自然现象，让学生体会自然现象中的神奇是可以理解的。

也可以探究生活中的神奇，如探究拉链、圆珠笔的工作原理等。

在讲解本节内容时，教师可以全讲，也可以根据具体情况重点讲一些内容。

本节内容主要以问题的形式呈现，在讲解中可以简单地解答一些问题，留一些问题给学生思考，建议不将问题全留给学生，否则学生会感到茫然，不知所措。

<<物理教学参考书>>

编辑推荐

义务教育课程标准实验教科书

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>