

<<语文学习与教学设计（中学卷）>>

图书基本信息

书名：<<语文学习与教学设计（中学卷）>>

13位ISBN编号：9787532099054

10位ISBN编号：7532099059

出版时间：1970-1

出版时间：上海教育出版社

作者：何更生

页数：332

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## 前言

今年五月，华东师范大学教育系教育及心理专业1964届老同学聚会。期间，皮连生教授向我介绍了他和国内一些长期合作的心理学教授及博士有关教育心理学《学习分类与目标导向教学理论》课题的研究情况，还送给我由他主编的两本新书：《学与教的心理学》（第三版）和《实施的心理学基础》。

另外，还给我一本由王小明博士主笔的《语文学习与教学设计（小学卷）》样稿，这是将要出版的中小学语文、数学、外语、自然学科和社会学科学习与教学设计方面的一套丛书中的一卷。

两个月来，我几次浏览了这三本书并仔细阅读了由皮连生教授代表课题组为这套丛书所写的代序，读后很有感慨。

首先，令人感动的是，他们这个课题组前后经历了二十多年的探索。从上世纪八十年代对“学与教的心理学原理在中小学学科教学中的应用”课题开始，到“学习分类与目标导向教学理论”的提出，并且运用这一理论在中小学课堂教学实践中推广、验证、总结；再到探索创建中小学学科教学论新体系。

二十多年中，不事张扬，不浮躁，不急功近利，脚踏实地做学问。

这种科学的态度和工作精神，我相信读者们可以在他们著作的字里行间体会得到。

其次，课题组的主要成员既是心理学方面的专家，又分别是不同学科方面的专家。

课题组成员做到了心理学专家、学科教学法专家和中小学骨干教师三结合。

这种组织构成及工作方式，令人赞赏，值得推广。

## <<语文学习与教学设计（中学卷）>>

### 内容概要

《语文学习与教学设计(中学卷)》是皮连生教授主持的全国教育科学规划“十五”重点课题“语文学科教学论新体系的建构与推广研究”的终期成果。

基于科学心理学的学习论和教学论在国外又称学习心理学和教学心理学。

《语文学习与教学设计(中学卷)》名为《语文学习与教学设计》(中学卷)是以现代学习论和教学论理论为指导,结合我国中学语文教学实际,构建了我国中学语文学科教学论的科学体系。

《语文学习与教学设计(中学卷)》根据现代学习论和教学论的一般原理和我国中学语文课程标准的基本精神,着力探讨中学生语文学习和中学语文教学中的有关问题。

《语文学习与教学设计(中学卷)》的基本观点是:中学语文学习是一种极为复杂的现象,从外在表现来看,可以分为听说(口语交际)读写行为(能力)的学习;从内在认知和情感来看,可以分为语文内容知识(陈述性知识)、语文技能(程序性知识)和情感态度的学习,而这三类学习在中学(尤其在高中阶段)通常落实在一定的篇章(现代实用文、文言文和文学作品等)学习过程之中。

书籍目录

第一部分 总论第一章 中学语文教学目标第一节 中学语文教学目标概述第二节 中学语文教学目标的设置和陈述第二章 语文教学的任务分析第一节 任务分析概述第二节 指导语文教学任务分析的理论第三节 中学语文教学设计中的任务分析第三章 学习者及其环境分析第一节 中学语文学习者第二节 中学语文学习环境第二部分 语文高级技能的学习与教学第四章 口语交际学习与教学第一节 口语交际的学习第二节 中学口语交际教学设计第三节 教学案例分析第五章 写作学习与教学第一节 写作能力的知识结构第二节 中学生写作能力的培养第三节 写作教学设计第四节 教学案例分析第六章 现代文学习与教学第一节 现代文的学习及其结果分类第二节 现代文的阅读规律与教学过程第三节 教学案例分析第七章 文言文学习与教学第一节 文言文学习结果与教学目标第二节 文言文与教的一般规律第三节 教学案例分析第三部分 情感审美领域的学习与教学第八章 文学作品鉴赏与教学第一节 文学作品鉴赏的性质与教学目标第二节 文学作品鉴赏能力培养与教学第三节 教学案例分析第九章 情感领域的学习与教学第一节 语文课程中情感学习与教学目标第二节 语文学科中的情感学习理论第三节 教学案例分析第四部分 学习的测量评价与诊断补救第十章 语文学习结果的测量与评价第一节 指导语文学习结果测量评价的理论与技术第二节 语文学习结果的测量评价第十一章 语文学习困难的诊断与补救第一节 中学生语文学习困难的诊断第二节 中学生语文学习困难的补救主要参考文献后记

章节摘录

（一）语文教学目标的本质 事物的本质即事物的基本属性。

对教学目标来说，其基本属性是什么呢？

传统教学理论主张以教定学，由此把教学目标的基本属性规定为对教育者提出的教学要求或应该完成的施教任务。

现代教学论则主张以学定教，主张教学目标的基本属性是学生通过教学活动在认知、情感和行为等方面朝着预期方向发生的变化，即形成一定的学习结果。

本书采用现代教学论的观点。

既然教学目标的本质是对学生学习结果的预期，那么，语文学习结果就应该是语文教学目标的核  
心，语文学习结果的本质相应地也就是语文教学目标的本质。

下面，我们就对语文学习结果的本质作具体的分析探讨。

在我国语文教学理论界，有许多语文教育家和语文教育工作者对语文学习结果的本质问题做过论  
述，其中最具有代表性的是著名语文教育家叶圣陶先生和吕叔湘先生的论断。

在他们看来，语文学习结果本质上是一种技能的获得。

叶老曾经明确指出，语文学习“以学生获得实益，练成读作之熟练技能为要”，“阅读和写作的知  
识必须化为技能……，必须在不知不觉之间受用着它，才是真正的受用。

” 吕叔湘先生也说过：“使用语文（学习结果）是一种技能……，任何技能都必须具备两个特点，  
一是正确，二是熟练。

” “只有通过正确的模仿和反复的实践才能养成。

”

编辑推荐

学科教学论新体系。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>