

<<60个校长的智慧谈话>>

图书基本信息

书名：<<60个校长的智慧谈话>>

13位ISBN编号：9787532093625

10位ISBN编号：753209362X

出版时间：2005-6

出版时间：上海教育出版社

作者：马联芳/国别：中国大陆

页数：376

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<60个校长的智慧谈话>>

前言

上海普教系统的群众性教育科研起步于20世纪80年代初。当时在青浦、徐汇等区县中，已经有个别教育工作者开始关注教育科研，并对学校教育中的一些问题进行了初步的研究与探索。

上海市教育科学研究所成立以后，根据市教育局领导提出的“普及与提高相结合、理论与实践相结合”方针，立即着手制订教育科研发展规划，在全市开展教育科研的普及指导工作。

一方面通过组织多期科研培训班，指导来自各区县、学校的教育工作者学习教育理论、了解科研方法、进行课题研究，建设一支群众性的教育科研骨干队伍，另一方面通过设立各区县教育科研联络员，推动建立区县教育科研室，形成一支科研组织、管理者队伍。

20世纪80年代中期，又先后建立了市级教育科研规划课题的评审立项制度、中期管理制度和教育科研成果评选制度。

经过十年的积累，到了90年代初，上海普教系统构成了由市、区县、学校组成的三级教育科研网络，群众性教育科研出现了前所未有的浩大局面，形成了一批在全国产生广泛影响的优秀成果。

进入90年代以后，在实施素质教育、推进课程改革，以及教师专业技术职务评审、实验性示范性高中和素质教育示范校评审等活动开展的背景下，中小幼教育实践工作者参与的学校教育科研受到进一步重视，科研兴校、教师专业发展成为共同的追求。

一批学校因为教育科研而大大提高了办学水平，众多教师因为教育科研而显著提升了专业素养。

<<60个校长的智慧谈话>>

内容概要

这是一本令人联想起苏霍姆林斯基、布鲁纳、加德纳等教育名家的书。书中60位活跃在教育改革与教育科研前列的著名校长，在教育思想、办学体制、学校管理、课程教材、课堂教学、学校德育、教育技术、校园文化等领域，谈论了自己宝贵的经验，这是他们用自己的智慧与心血在教苑里创造的最美丽芳香的花朵，其科学性、权威性为杏坛所认可。

<<60个校长的智慧谈话>>

书籍目录

1 / 丛书编委会《学校教育科研丛书》总序1 / 张民生序2 / 唐盛昌 超越自我, 追求卓越, 向世界一流学校迈进9 / 刘京海 在尝试中成功 在自主中成功16 / 柴志洪 搞好课程建设 培养高素质人才22 / 顾惠樑 积极探索教师专业化发展的规律27 / 洪雨露 促进学生全面发展的兴趣教育33 / 胡雨芳 负责: 为了学生的自主发展38 / 李汉云 坚持人本管理, 开拓办学新思路45 / 仇忠海 全面发展 人文见长51 / 孙稼麟 “研究型”: 以文化定型学校品牌57 / 王志刚 为学生搭建文理兼通的平台63 / 吴子健 开展学制改革探索人才成长规律69 / 杨安澜 执著地追求, 不断地创新75 / 张正之 让每一个师生都能得到充分和谐的发展81 / 赵凤飞 学会选择 主动学习 卓越发展87 / 赵家镐 将校长的人格魅力转化为育人的强大力量94 / 卞松泉 志在教育 勤在管理100 / 程彪 攀登素质教育的高峰106 / 程华 不断推陈出新 提高管理效益111 / 董耀棠 建构自主教育模式 推进素质教育发展117 / 冯永熙 让每个学生都有一顆健康的心123 / 顾正卿 “好学力行”, 构建以校为本的德育机制129 / 管彦丰 优化师资素质 推进分层教学135 / 何晓文 团队合作 追求卓越142 / 胡文龙 发现问题 解决难题 提高质量148 / 胡善通 分层递进, 让每位学生学有所成154 / 胡银弟 优化课堂心理环境 探究课堂教学模式161 / 黄荣奎 以人的发展理念设计学校教育167 / 金维良 开展围棋教育 探索特色学校之路173 / 季萍 给学生一个全面发展的时空179 / 康士凯 厚德: 学校发展的基石185 / 李昌群 以科学教育推进高中教育现代化191 / 李海棠 弘扬“长征”精神 实施“三自教育” 197 / 刘嘉方 让学生做学习的主人203 / 郎建中 文化立校 追求品位210 / 柳泽泉 建设富有人文精神的学校216 / 鲁慧茹 让每一位学生主动、愉快地学习221 / 任博生 弘扬“生长创造”传统 培育现代气魄中国人228 / 石惠新 为学生架设通向世界的桥梁234 / 沈建华 抓住教学动态管理 寻找师训和管理突破口240 / 宋崇鑫 “发展性教育” 夯实学生发展基础245 / 童永歙 传承育才教改精神 开创素质教育新路251 / 陶德林 继承传统 科研兴校257 / 汤雁 构建“智慧育人”的新型办学模式262 / 王以权 在科技教育的旗帜下开拓前进268 / 王洪伟 依法办学, 构建现代学校制度273 / 吴国丽 实践美育生活化 焕发师生生命活力279 / 吴伟国 着眼未来的自主发展教育285 / 项政 坚持教育创新, 培育“双高双强”型学生291 / 许榕 为学生的“自主发展”搭建舞台297 / 叶立安 致力于学校与社会相结合的“大教育” 303 / 余慧斌 师生心心相印 铸造健康人格308 / 袁小明 做理念领先的学者型校长315 / 杨明华 承担名校文化使命 培育时代大同新人321 / 杨泰山 积极探索优化师资队伍的方法途径328 / 杨荣 学校: 引领师生走向幸福的乐园334 / 朱吉政 办现代学校: 让教育更贴近学生340 / 张人利 “按最佳发展期设课, 创最近发展区施教” 346 / 张雪龙 在思考与实践的互动中提升办学质量352 / 张治 培养参与能力 提高参与品质358 / 郑延定 做强学校离不开先进理念的支撑365 / 周清贤 寻找学校主动持续发展之路371 / 赵忠钟 重视基础道德 培养崇高理想376 / 后记

<<60个校长的智慧谈话>>

章节摘录

长期以来，师资队伍的建设一直是许多校长在推进素质教育中的“一个心病”，我们常常可以听到这样的叹息：“教育改革，谈何容易啊！

我们的教师素质跟不上啊！

”而这些年来，向阳小学在这方面走出了一条比较成功的道路，洪校长能不能在这里也给大家介绍一下，你在师资队伍建设方面的一些思考、做法和心得呢？

我们应当把师资队伍建设工作放到整个学校管理当中去考虑，并始终贯彻“教师要尊重和理解学生，领导要尊重和理解教师”。

可以说，我的师资管理的指导思想是“尊重理解教师，让每个教师获得成功”。

即“容人之短、待人有情、助人成功、激人追求、让人参与”。

一要容人之短。

每个人都有不足之处，作为学校的领导不要老盯着教师的短处，而是要多宽容他们的短处，多看他们的长处。

譬如，我校有一个教师业务上很有水平，就是个性太强，脾气急躁。

但是，我还是坚持力排众议，在工作上大胆地发挥她的长处，让她担任学科教研组长，并请她带教两位青年教师，这使她很受感动，在以后的工作中，她最大限度地发挥了自己的聪明才智，在她的带领下，组里的各项工作都进步很快，不仅她的组室被评为“区文明组室”，而且她本人也被评为“上海市优秀园丁”，她所指导的两位青年教师也连连在区、市获奖。

所以说，只有容人之短，才能更好地用人之长。

二要待人有情。

这个“情”字说说容易，但做起来却难，难在哪里？

难在校长付出的一定要是真情，那种虚情假意的“情感投资”只能蒙骗教师一时，其结果必定适得其反。

外区有一位青年教师，曾两次获得“市优秀园丁奖”，一次获得“全国小学语文教学竞赛一等奖”。她愿意到我校来工作，可是原校的领导说什么也不肯放，该区教育局领导也出面做工作，许以种种条件挽留这位青年教师。

为使她能到我们向阳小学来，我冒着大雨骑着自行车赶往她的学校，一个一个地做校长、书记、教导主任的工作，最后终于“感动了上帝”，这位青年教师得以高高兴兴地来到了向阳小学。

事后，她说，“如果不是校长冒雨来做工作，我已经答应领导不调了”。

实践证明，待人有情绝不是小恩小惠式的关心，而是尊重人的情感世界、消除人的沉重感和压抑感，而以亲切感和信任感取而代之，这种互相尊重、互相承认、互相促进的亲切感和信任感是有利于人的发挥的。

<<60个校长的智慧谈话>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>