

<<中考语文现代文阅读>>

图书基本信息

书名：<<中考语文现代文阅读>>

13位ISBN编号：9787532092734

10位ISBN编号：7532092739

出版时间：2004-3-1

出版时间：上海教育出版社

作者：谭淑云

页数：156

字数：237000

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<中考语文现代文阅读>>

内容概要

编写本书的目的是让学生明确中考考点要求、近年命题走向、试卷题型特点及针对性地教解题方法、思路，以便学生迅速地掌握现代文阅读解题技巧，熟练地应对中考现代文阅读。

紧扣目的，我们认真研究了《上海市初中语文学科教学基本要求与训练》以及教育部《关于初中毕业、升学考试改革的指导意见》，汇总提炼了近几年全国各地中考现代文阅读的题型、考点，力求在编排设计上依据学生应试心理特征，充分考虑初三学生时间紧、任务重的实际情况，探索一条既“省时高效”，又能达到全面复习效果的途径。

据此，我们以中考的题型考点为训练线索来贯串全书，并通过例题的训练体现当前中考的新观念、新思路，如整体感知能力的训练，开放性试题的把握等，使教师的教与学生的学更具针对性、实效性。

遵循语文学习的规律及中考要求，我们把书的内容构筑成三大板块：记叙文类、议论文类和说明文类。

每个板块分成若干章节，每个章节都有“重点考点方法指要”。

每个章节每一题型考点都是先提示解题方法思路，而后安排“典型例题解析”和“能力提升训练”的练习。

书中紧扣考点、体现训练重点的题目，用“*”标示，典型例题“参考答案解析”只对标示“*”的题目做方法思路的解析，凸现训练重点，以引起师生充分注意，保证考点训练落实到位。

“能力提升训练”与“典型例题解析”相互配合，切实达到能力迁移提升的目的。

本书的编写者均来自教学第一线，他们不仅有丰厚的教学经验、实绩，更乐于将各自在教学中积累的经验惠及广大学生。

衷心希望这本书能给广大初三的同学及老师以实际的帮助；同时，本书也可供初中其他年级的同学及老师借鉴。

<<中考语文现代文阅读>>

书籍目录

第一节 记叙文阅读	一、整体把握与理解	(一) 文章主要内容的概括	从抓记叙的要素入手
		(二) 中心思想的概括	从分析题目入手
			从分析人物事件入手
			从分析开篇或篇末入手
			从议论抒情的部分入手
二、结构的分析与理解	(一) 线索与顺序	理清行文的线索	明确记叙的顺序
	(二) 过渡与照应	过渡的主要方式	照应的主要方式
	(三) 材料与详略	材料与中心	详略与中心
	(四) 层次与思路	理清思路	划分层次
三、写法的分析与理解	(一) 各种修辞方法的运用及作用	识别七种常见的修辞方法	分析修辞方法所起的作用
	(二) 多种表达方式的运用及作用	以叙述描写为主	抒情议论不可少
(三) 人物形象的塑造与描写	了解人物描写的类型	描写对塑造人物的作用	(四) 环境描写及其表达作用
	自然环境的描写及其表达作用	四、关键词语、句子的揣摩与理解	
(一) 深究词语的含义	联系上下文, 结合具体语境理解	由此及彼、由表及里理解	
搞清词语本义、比喻义、象征义及感情色彩	(二) 关键语句的把握	结合具体语境, 确定句子含义及作用	
结合作者的写作意图或思想感情理解	(三) 鉴赏词语、句子的表达作用	正确理解词语句子的表层意义, 挖掘其深层意义	
从结构和内容两个方面思考其作用		从表现手法和思想内容两个方面来品味其妙处	
五、开放性试题的驾驭	(一) 观点评析式		
	(二) 想像补写式		
	(三) 积累拓展式		
	(四) 句式仿写式		
第二节 议论文阅读	一、整体把握与理解	(一) 从抓论点入手	(二) 寻找全文的论点
		(三) 根据文章中心, 揣摩文章道理	
二、论据的分析与理解	(一) 判断论据的类型及作用	(二) 为作者举证, 补充事实论据或道理论据证明论点	
三、语言的揣摩与理解	(一) 分析“如此”“这”的指代作用	(二) 理解重点语句在文中的作用	(三) 理解重点词、句在文中的含义
四、开放性试题的掌握			
第三节 说明文阅读	一、整体把握与理解	(一) 说明的对象和说明对象的特征……	参考答案

<<中考语文现代文阅读>>

编辑推荐

《中考语文现代文阅读》(第2次修订)初一读，早做准备，初二读，游刃有余，初三读，梦想成真。
拓宽100%考生的阅读视野。

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>