

<<研究性学习国际视野>>

图书基本信息

书名：<<研究性学习国际视野>>

13位ISBN编号：9787532092147

10位ISBN编号：7532092143

出版时间：2003-12-01

出版时间：上海教育出版社

作者：李其龙

页数：305

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<研究性学习国际视野>>

内容概要

传统的学习文化所秉承的是Z-元论的价值观，知识被看作是独立于认知者而存在的客体，学习者被看作是技术性的可控的存在物。

相应地，学习就是学习者对确定性的外部知识的寻求和把握。

对此，接受学习自不必说，发现学习在牢固的客观主义知识观的钳制下也显得软弱无力，只留下一些热情的呐喊。

因此，对于培养学生的创新精神和实践能力而言，传统的学习文化，无论是接受的还是发现的，都是不彻底的。

今天重提“学习文化”问题，决不是要在传统的框架中添加一种崭新的学习方式，而是要追寻学习的真正意义，唤回在传统学习文化的泛滥中悄然退隐的人的尊严。

我们所谓的“研究性学习”，其秉承的是整体主义的价值观，知识被看作是个体创造的关于世界的意义，学习者被看作是实践性的自由的存在。

学习者内在于知识生成，与知识构成一个共同的世界，学习因而是学习者与世界际遇时意义自由展现的历程。

在传统的学习文化已离提升和解放人的教育的真意愈行愈远之际，研究性学习无疑承担起扭转学习本质、引领学习方向的重任。

《研究性学习教师读本》系列丛书彰显国际视野，凝聚本土情怀，关注理论建构，评点实践操作，希望对我国研究性学习的开展有所助益。

“教育不是摇椅上的学问”，它是行为，它只有在实践中才有意义。

愿广大教师积极投入研究性学习的实践浪潮，开创我国研究性学习的崭新局面！

<<研究性学习国际视野>>

一、小组合作学习成功实施的前提条件二、教师在小组合作学习中的职责和角色三、小组合作学习对学生行为的要求四、小组合作学习的过程第三节 小组合作学习的适用范围和案例一、以竞赛为目的的小组合作学习案例二、以讨论为主要形式的小组合作学习案例第四节小组合作学习的意义本章主要参考文献第8章习明纳课模式第一节 习明纳课模式的含义、特征与理论基础一、习明纳课的含义与特征二、习明纳课的理论基础第二节 习明纳课模式的组织与实施一、习明纳课教学大纲二、习明纳课具体教学内容建议三、 习明纳课的教学组织四、习明纳课中的教师角色与师生关系五、习明纳课的评价第三节 习明纳课模式案例第四节结语本章主要参考文献第9章服务学习第一节服务学习的含义、特征与理论基础一、服务学习的含义二、服务学习的特征三、服务学习的理论基础第二节 服务学习的组织与实施一、服务学习的准备二、制定服务学习项目计划三、行动与反思四、服务学习的评价五、服务学习的庆祝活动第三节服务学习案例第四节服务学习的教育价值本章主要参考文献后记

<<研究性学习国际视野>>

章节摘录

研究性学习是当前我国关心中小学课程改革和教学方式转变者的一个热门话题。

无论是作为一门课程还是作为一种教学方式，研究性学习都得到了广泛的认同，受到世界各国教育界的推崇。

目前，人们正在进一步从不同的角度探讨研究性学习的理论、模式与实施等。

我们面临着一系列新问题。

比如说，国际视野中的研究性学习究竟是什么样子的？

世界各国是怎样理解和实施研究性学习的？

这就是本书所要回答的问题。

本书旨在就各国教育界对研究性学习的不同理解，通过有关模式加以诠释。

我们可以从这些模式中看出，目前国际上对研究性学习有两种理解：其一，研究性学习是一种学习和教学方法。

这种方法不同于以往以教师讲授为主的方法。

作为学习和教学方法的研究性学习强调学生在学习过程中自我探索、自我发现和研究的作用，强调学生的独立性、自主性、学习积极性及个人经验和体验的作用等。

其二，研究性学习是一门课程。

作为课程的研究性学习强调的是通过研究性课程使学生掌握研究方法。

比如在某一门课程中，教会学生如何选择研究课题，如何收集资料和撰写研究报告等。

无论是把研究性学习作为方法来看待，还是作为一门课程来看待，实质上都是强调学生的独立性与主动性，强调学生通过个人探索和个人研究，发现问题和解决问题，强调通过学生自主探索和研究的過程，发展学生的独立性、自主性和学习积极性，使学生的研究、探索的需要得到满足，使学生学会学习。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>