

<<心理学>>

图书基本信息

书名：<<心理学>>

13位ISBN编号：9787532053636

10位ISBN编号：7532053636

出版时间：1997-7

出版时间：上海教育出版社

作者：黄希庭 编

页数：515

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

前言

本书是由中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写的高等师范院校公共课心理学教材，也可以作为教育学院、教师进修学校的学员和广大教育工作者的参考用书。

1993年10月8日，在北京举行的中国心理学会第六届常务理事会决定，为了推进我国心理学教学事业的发展，特成立心理学教学工作委员会。

该委员会的一项重要工作任务是推进我国高等师范院校公共课心理学的教学改革。

1994年7月在上海师范大学召开的中国心理学会心理学教学工作委员会第一次学术会议上，与会者一致认为，联系师范生实际，努力反映当代心理学的新成就，使高师公共课心理学的教学内容更好地在我国的师范教育中真正发挥其作用，是当前心理学教材建设中的一个重要课题；并提出要编写一本公共课心理学新教材的建议。

1995年8月在北京师范大学召开的中国心理学会心理学教学工作委员会第二次学术会议——“面向21世纪心理学教学研讨会”上，再一次讨论了高师公共课心理学的教学改革问题并委托西南师范大学黄希庭教授主持高师公共课心理学教材的编写工作。

在高等师范院校，公共课心理学是为了实现培养合格中学教师的目标而开设的一门重要的教育专业基础课。

我国心理学家历来十分重视这门课程的教材建设，自中华人民共和国成立以来，特别是近十几年中已出版过不少此类教材。

它们在心理学课程建设中发挥了积极的作用。

<<心理学>>

内容概要

《心理学》是由中国心理学会心理学教学工作委员会组织编写的高等师范院校公共课心理学教材，也可以作为教育学院、教师进修学校的学员和广大教育工作者的参考用书。

<<心理学>>

书籍目录

第一章 心理学的性质第一节 心理学的领域与任务第二节 心理学的观点第三节 心理学的方法第四节 心理学与学校教育第二章 人格与学校教育第一节 人格的概念第二节 人格动机与学校教育第三节 气质差异与学校教育第四节 性格差异与学校教育第三章 人格的毕生发展第一节 人格毕生发展的基本问题第二节 贯穿毕生的人格发展第三节 学生健全人格的培养第四章 行为的动力机制第一节 行为动力机制概述第二节 影响行为动力的因素第三节 学习动机及其培养和激发第五章 自我意识第一节 自我意识概述第二节 自我意识的主要成分第三节 自我意识的发生、发展及其促进第六章 认知学习第一节 认知学习概述第二节 认知学习过程第三节 元认知第七章 问题解决与创造性第一节 问题解决第二节 创造性第三节 创造性思维的培养第八章 动作技能的学习第一节 动作技能概述第二节 动作技能的形成第三节 练习与技能教学第四节 技能的迁移第九章 智力与智力开发第一节 智力概述第二节 智力测验第三节 智力的发展与开发第十章 教学心理第一节 教学心理概述第二节 教学设计第三节 教学目标第四节 教学策略第五节 教学评价第十一章 道德品质的形成第一节 道德品质概述第二节 道德品质形成的主要理论第三节 道德品质的培养第十二章 学校的群体心理第一节 学校群体心理概述第二节 学校群体心理效应第三节 班集体心理第十三章 学校的人际关系第一节 学校人际关系概述第二节 学校中基本的人际关系第三节 学校中的竞争与合作：第十四章 课堂学习管理第一节 课堂学习管理概述第二节 创造良好的课堂学习氛围第三节 维持课堂学习的纪律第十五章 中学生心理健康与辅导第一节 中学生心理健康概述第二节 中学生心理辅导的内容与原则第三节 中学生心理辅导的基本方法第十六章 教师心理第一节 教师的职业角色第二节 教师的职业行为第三节 影响教师威信的心理品质参考文献索引

章节摘录

（一）人格及其发展 简单地说，人格是个人的各种特征所组成的综合体。

人的体格、能力、思想、言语、情绪和行为等等，都包括在人格的范围之内。

集合这种种特征便成为一个人的人格。

因此，当有人问及某君的人格怎样时，我们必然以其各种特征加以描述。

例如说：“某君体弱多病，衣着不整，天资聪慧，富于想象，刚毅果断，有些口吃，易冲动，不喜欢结交朋友……”。

我们对这个人的这种描述，就是从整体上来说明他的独特风格，而这个人的独特风格也影响他与环境

的交互作用。

在生活的历程中，个体的人格有一个形成和发展的过程，它是遗传素质与环境交互作用的结果。

本书第三、四章将专题讨论人格及其发展的一些问题。

（二）动机和自我 动机是指引和激发行为的内在动因。

自我就是一个独特的、持久的同一身份的我。

两者在性质上虽不尽相同，但从中学生的成长和发展的角度来看，动机和自我的联系相当密切。

本书第五、六章将专题讨论动机和自我的有关问题。

下面是这方面的几个例子。

自觉控制力（perceived control）是个人对自己和环境的控制能力。

自古以来，人类不断奋斗的目的就是保持对自己和环境的控制。

例如，一个4岁的孩子用力想拉上他的外衣上的拉链，他试了又试还是不成。

你看到他动作如此吃力，忍不住蹲下来想帮他的忙，换来的却很可能是愤怒的尖叫：“我自己会拉！”

在学期的上半段，经过三次测验后，有一位大学生终于知道这位教授的课太难了，他无论怎样努力也没法过关。

而这门课是必修的，不学又不行。

.....

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>