

<<特高级教师新点拨八年级科学ZJ>>

图书基本信息

书名：<<特高级教师新点拨八年级科学ZJ>>

13位ISBN编号：9787531221302

10位ISBN编号：7531221306

出版时间：2008-11

出版时间：内蒙少儿

作者：李伟//段希玲//庄绪花|主编:荣德基

页数：298

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<特高级教师新点拨八年级科学ZJ>>

内容概要

(一) 学生驱动理念 学生驱动理念是荣老师根据新课程标准提倡的“自主学习”要求而提出的新型育人理念。

荣老师通过其独创的一系列切实可行的工具，充分激发学生的自我潜能和学习兴趣，引领学生主动整理错题，主动寻找讲解、练习、测试各环节存在的差距，主动归纳总结；主动合作交流，并最终使学生成为学习的真正主体。

学生驱动理念需要教师和家长的全新角色转变。

教师要做“催化剂”，在寻找学习差距方面为学生提供指导，充分激发学生的内在潜能，让学生从自身源源不断地产生巨大能量。

家长应做“温度计”，及时感知孩子在学习、生活等方面的心理变化，多方面地发现孩子学习中存在的差距，并帮助孩子寻找产生差距的原因，为孩子的健康成长指点迷津。

(二) 错题连坐制 荣老师经过大量材料分析和科学研究，创造性地提出了差距学习法中的“二八定律”，即“在大量习题中，决定学生学习成绩的永远是其中那20%的错题”。

荣老师认为错题集中折射了学生的知识差距，消灭错题就是消灭差距最直接、最有效的方法，CETC的“二八定律”摒弃了长时间、拉锯式地大量做习题的做法，是对题海战术的一种彻底颠覆。

所谓“错题连坐制”，即在可能的范围内，找出某错题所有相关的同类题，并针对同类习题进行重点练习、一一解决。

寻找同类错题可以从两个维度进行：深入分析某错题误解原因，如果是该错题所属的知识点没有掌握，则找出该知识点的所有习题进行强化训练；如果因为该题型的解题方法没掌握，则找出所有同类题型，对解题方法进行强化训练。

(三) 知识秩序个体化 所谓“知识秩序个体化”，即整合学生的自我差距，建立最适合每个学生个体的知识排列组合，从而突出学生自我学习重点。

错题和它所属的知识点是现象和本质的关系，当学生通过错题锁定了自己的知识点差距后，必须把各个孤立的知识点差距建立起联系和架构，从而组成个体化的知识网络，这是一种知识升华的过程。

<<特高级教师新点拨八年级科学ZJ>>

书籍目录

第1章 粒子的模型与符号

第1节 模型、符号的建立与作用

第2节 物质与微观粒子模型

第3节 原子结构的模型

第4节 组成物质的元素

第5节 表示元素的符号

第6节 表示物质的符号

第7节 元素符号表示的量

全章总结

第1章达标检测题

第2章 空气与生命

第1节 空气

第2节 氧气和氧化

第3节 化学反应与质量守恒

第4节 生物是怎样呼吸的

第5节 光合作用

第6节 自然界中氧和碳的循环

第7节 空气污染与保护

全章总结

第2章达标检测题

第3章 植物与土壤

第1节 土壤中有什么

第2节 各种各样的土壤

第3节 植物与土壤

第4节 植物体中物质的运输

第5节 叶的蒸腾作用和结构

第6节 保护土壤

全章总结

第3章达标检测题

第4章 电与磁

第1节 指南针为什么能指方向

第2节 电生磁

第3节 电磁铁的应用

第4节 电动机

第5节 磁生电

第6节 家庭用电

第7节 电的安全使用

全章总结

第4章达标检测题

参考答案与点拨

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>