

<<学校心理辅导实用教程>>

图书基本信息

书名：<<学校心理辅导实用教程>>

13位ISBN编号：9787530934296

10位ISBN编号：7530934295

出版时间：2002-5

出版时间：天津教育出版社

作者：贾晓波 编

页数：549

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

## <<学校心理辅导实用教程>>

### 前言

自从跨入21世纪的门槛，我国各项事业取得了突飞猛进的进展。

加入WTO，将给我国的全面改革与发展带来了新的动力和机遇，但同时也使我们面临着更加激烈的竞争和挑战。

而这种竞争和挑战深层次的集中表现，就是教育质量的竞争和人才素质的竞争。

一二十年以后，现在的在校学生就是未来国家建设的主力，他们的整体素质决定着明天国家的前途和命运。

然而，当我们用审视的目光来评价年轻一代的整体素质水平时，却发现情况并不乐观。

有关研究表明，目前在校学生除了在身体素质上存在着普遍的体质偏低和近视过多的问题外，在文化素质和心理素质上也存在着许多问题，如厌学倾向十分普遍，学习缺乏主动性与自觉性，知识面窄，动手能力差，创新意识与创造能力普遍不强，自我评价不够客观，自信心不足，情绪不稳定，独立意识和自立精神不强，缺乏吃苦耐劳精神，耐受挫折能力较差，社会适应性水平偏低等问题。

可以说，心理素质偏低已经成为制约中小生素质全面发展的一个瓶颈。

为了尽快改变这一局面，教育部1999年专门下发了《关于加强中小学心理健康教育的若干意见》，即1999年13号文件。

文件中指出：“当今世界科学技术飞速发展，国际竞争日趋激烈，我们要实现中华民族的伟大复兴，就必须努力培养同现代化要求相适应的数以亿计高素质的劳动者和数以千万计的专门人才。

## <<学校心理辅导实用教程>>

### 内容概要

《学校心理辅导实用教程》在整体内容的编排上，彩了实用手册的编排体例，用条目的形式来设计有关内容。

在内容的针对性和实用性方面，作者充分考虑了辅导员在辅导工作中的实际南要，从理论和操作两个方面出发，设计了有关的条目共246条。

这样的设计，基本上可以满足中小学心理辅导员培训中对理论提高与实际操作两方面的需要。

为了增强《学校心理辅导实用教程》的可读性，邀请的编写人员都是长期从事中小学心理辅导与咨询工作和心理辅导员培训工作的教师，他们有的是这一领域的理论研究专家，有的是长期从事心理辅导与咨询工作的辅导员，对学校心理辅导工作有比较深入的了解，对学校心理辅导员的需要也有比较深刻的体会。

因此，在写作风格上较好地体现了科学性、通俗性、针对性与实用性相统一的要求。

## <<学校心理辅导实用教程>>

### 书籍目录

第一章 心理辅导的概述第一节 学校心理辅导的性质1 什么是心理辅导2 心理辅导与心理咨询3 心理咨询与心理治疗4 心理辅导与学校德育工作5 学校心理辅导的目标6 学校心理辅导的内容7 学校心理辅导的原则第二节 学校心理辅导的意义1 中小学生心理健康的现状2 心理素质与人才素质的关系3 心理健康与思想品德4 心理健康与学习效果5 心理健康与身体健康6 学校心理辅导在学校教育中的地位第三节 学校心理辅导的形式与途径1 学科教学中的心理辅导2 班级管理中的心理辅导3 专门的心理辅导活动课4 团体辅导5 小组辅导6 个别辅导第二章 心理辅导的理论基础第一节 个性理论与心理辅导1 个性的概念2 个性的结构3 个性发展的阶段4 需要与个性发展5 动机与个性发展6 性格与个性发展7 自我意识与个性发展第二节 心理卫生与心理辅导1 心理健康与心理卫生2 心理障碍与心理疾病3 心理健康的标准4 影响心理健康的生理因素5 影响心理健康的心理因素6 影响心理健康的家庭因素7 影响心理健康的学校因素8 影响心理健康的社会因素9 心理卫生发展的三个阶段第三节 挫折理论与心理辅导1 什么是应激2 什么是心理挫折3 挫折的双重意义4 导致心理挫折的主要原因5 心理挫折的应对方式6 自我防卫机制及其应用7 战胜挫折的途径与方法8 减轻压力的方法第四节 适应理论与心理辅导1 什么是适应2 适应的意义……第三章 个别辅导的过程第四章 个别辅导与治疗的理论与方法第五章 团体辅导的理论与方法第六章 学习指导第七章 生活与适应问题辅导第八章 升学就业辅导第九章 性心理与异性交往辅导第十章 中小学生常见心理障碍的辅导与治疗第十一章 心理测验在心理辅导中的应用第十二章 学校心理辅导的组织与管理

章节摘录

4.团体辅导活动的准备工作在小组辅导活动前，有一系列的准备工作。

如确立小组辅导的性质和目标，确定团体的规程，团体活动的时间与频率，活动的场地，必要的教学资料、教具的准备等等。

准备工作的好坏，直接影响活动的效果。

具体说来，应包括以下几项工作：（1）确定团体辅导的性质和目标。

在团体咨询之前，最重要的一环就是确定团体咨询的目标。

团体辅导的性质和目标大致可以分为三类：一类是发展性团体辅导。

它以开发心理潜能，促进人格成长，增进心理健康为目标。

目前在各级各类学校开展的心理辅导大多属于发展性团体辅导。

参加的对象都是正常的、健康的、处在成长过程中的中小學生。

一般以班级为单位，人数30~40人，多以团体辅导活动课的方式进行。

通过班内学生之间的讨论以及多种多样的、有趣的活动，使学生共同探讨成长发展中的问题，加深对自我及对他人的认识，开发身心潜能，促进人格健康发展。

第二类是预防性的团体辅导。

它以敏感性训练为主，目的是训练学生如何有效地处理人际关系，训练生活技能，增进社会适应。

如目前学校开展的预防考试焦虑的训练等即属此类。

它一般以少数有问题的学生为主，也可面向全体学生。

第三类是治疗性团体辅导，比较重视潜意识方面的问题。

由于参加者必须面对层次较深的冲突和困扰，一般花费时间较多。

学校主要针对心理问题比较严重的学生进行小组辅导，以解决学生的心理困扰，达到心理健康。

## <<学校心理辅导实用教程>>

### 编辑推荐

《学校心理辅导实用教程》是育心之路·学校心理辅导丛书之一。

<<学校心理辅导实用教程>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>