

<<上哈佛从娃娃抓起>>

图书基本信息

书名：<<上哈佛从娃娃抓起>>

13位ISBN编号：9787530859766

10位ISBN编号：7530859765

出版时间：2010-10

出版时间：天津科技

作者：王铁梅

页数：268

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<上哈佛从娃娃抓起>>

前言

享有“先有哈佛，后有美国”盛誉的哈佛大学，既在常春藤盟校中居于首位，又在世界著名高等学府排名榜上始终位居前列。

自创办以来，哈佛培养了8位美国总统、34名诺贝尔奖获得者和32名普利策奖获得者；造就了一大批世界级的学术大师，像诺伯特·德纳、拉尔夫·爱默生、亨利·梭罗、亨利·詹姆斯、查尔斯·皮尔士、罗伯特·弗罗斯特、威廉·詹姆斯、杰罗姆·布鲁纳、乔治·梅奥等；培育了一代代华人科学家、作家和学者，像胡刚复、竺可桢、杨杏佛、赵元任、陈寅恪、林语堂、梁实秋、梁思成、江泽涵等。

哈佛之所以能够长盛不衰地屹立于世界著名高等学府之林，是因为它能够秉承革故鼎新、质量并重、教研结合和内外协作的办学理念。

从仿效英、德到独创新制.由只学固定课程到采取自由选修制、集中与分配制、普通教育制，以至形成以普通教育为基础、以集中与分配为指导的自由选修制等。

无一不是哈佛革故鼎新的结果。

由初创时的教师1人、学生4名。

到如今的教师2000余人、学生近20000名。

哈佛在“量”方面的增长是惊人的，但哈佛在“量”方面急速增长的同时也没有忽视在“质”方面的提升。

为此，哈佛不仅不断充实和完善设备，而且十分重视人的素质.严选教师，精挑学生。

<<上哈佛从娃娃抓起>>

内容概要

父母是孩子的第一任老师，家庭是孩子的第一个课堂，家庭教育在很大程度上决定着孩子的未来。但是，如何教育孩子却是世界性的难题。

哈佛大学用它独特的教育智慧和教育理念，成功地回答了这一问题。

上哈佛从娃娃抓起!让我们用哈佛教育的精髓去管理孩子，去成就孩子的未来!

<<上哈佛从娃娃抓起>>

书籍目录

第一章 哈佛大学的素质教育 哈佛大学的择生标准 哈佛大学的教育理念 将哈佛教育理念与早期教育相结合
第二章 快乐学习——让孩子在快乐中学习 激发孩子的求知欲 兴趣是最好的老师 不要厌烦孩子的“为什么” 愿望使孩子乐于学习 玩中学，学中玩
第三章 自主学习——鼓励孩子主动地求知 成功离不开勤奋 预习提高学习效率 复习巩固掌握的知识 提问加深对问题的理解 解决问题要善于思考
第四章 爱好写作——使孩子善于表达思想 写出一手漂亮的字 孩子在阅读中获得成长 让孩子擅长阅读 鼓励孩子多积累信息 激发孩子的创作欲望
第五章 创新开发——培养孩子张开思维翅膀 孩子的探索精神很重要 创新离不开思考问题 逆向思维的妙用 营造宽松的创新环境 人人都有潜在的创造力
第六章 审美教育——让孩子接受美的熏陶 让孩子懂得欣赏生活中的美 大自然的美无处不在 文学作品影响深远 开发孩子的音乐才能 用美术陶冶情操
第七章 发掘天赋——每位儿童都不缺少天赋 发现孩子的特殊天赋 限制孩子潜能发挥的因素 不要扼杀孩子的天赋 天赋开发离不开老师 不容忽视的非智力因素
第八章 培养诚信——孩子的诚信要从小养成
第九章 虚心处世——孩子虚心才能进步
第十章 乐观意识——心态决定成长
第十一章 与人交往——做一个合群的人
第十二章 礼貌待人——孩子尊重人的第一步
第十三章 关爱他人——己所欲之，先施于人
第十四章 宽容待人——拥有一颗博大的心
第十五章 珍惜时间——时间是去不复返的
第十六章 自我管理——培养孩子的管理能力
第十七章 挫折教育——让孩子在挫折中成长
第十八章 自信教育——告诉孩子你能行
第十九章 劳动教育——在劳动中培养责任感
第二十章 理财教育——树立正确的财富观

<<上哈佛从娃娃抓起>>

章节摘录

第一章哈佛大学的素质教育 哈佛大学的择生标准 哈佛大学在招生时，并不特殊偏爱那些功课成绩最好的学生，更看重的是学生的综合能力和整体素质。哈佛大学认为，学生在某些方面的能力非常突出固然是值得看重的，但是具备能够实现全面发展的能力却是必不可少的。

哈佛大学对申请就读学生的语言能力方面的要求是很高的。

语言能力既包括书面表达能力，也包括口头表达能力。

对于中国申请进入哈佛就读的学生而言，口头表达能力常常是一个瓶颈，因为英语并非中国学生的母语，又加上绝大部分学生只有在课堂上才能说两句英语。

语，使得中国学生的英语口语表达能力普遍偏差。

基于此，那些有意向申请到哈佛就读的学生，在平时的学习和生活中要尽可能地为自己创造进行口头表达能力训练的机会，有意识地提高口头表达能力。

哈佛大学对申请就读学生的数学能力也是有一定要求的。

对于中国学生来说，数学能力一般是不成问题的。

中国的中学数学教育传授给学生的知识的难度远远大于美国的中学数学教育传授给学生的知识的难度，这是众所周知的。

需要提醒中国学生的是，在学习数学的过程中，我们往往犯了过于注重结果的错误。

其实，对于数学的学习而言，更重要的是方法的掌握。

掌握了数学方法，学习数学就能收到事半功倍的效果。

哈佛大学对申请就读学生的获奖情况也是十分重视的。

中国学生在校期间常常因为功课好而获得各种各样的奖励，但是，这不是哈佛大学特意关注的获奖方面。

哈佛大学更为看重的是诸如文学、艺术、体育等方面的获奖情况。

通常情况下，能在这些方面获奖的学生都是兴趣比较广泛的学生，而这正是哈佛大学所需要的。

只有不光会死读书，全面地培养兴趣的学生才能够健康成长，才能够获得较好的发展前景。

一般大学采取的是专才教育模式，而哈佛大学采取的却是通识教育模式。

哈佛大学采取的通识教育模式，是基于哈佛大学的通识教育理念而建立的。

哈佛大学创建于1636年，办学伊始，哈佛大学吸收的是英德等欧洲大学的传统的教学理念，借鉴的也是他们的传统的教学模式。

到了19世纪，世界各地纷纷建立起来了研究型大学。

虽然专业化的研究越来越精细和发达，但是人们发现大学正在沦为一种培养专业技能的场所，这是非常不利于大学自身发展的。

在这样的教育背景下，哈佛大学为了谋求更大的发展，形成了通识教育理念，开创了通识教育模式。

所谓通识教育，是指让学生和教师在日益专业化的教育背景下共同思考社会生活中存在的重大问题。

正如所有事物总是在不断发展变化的一样，通识教育也不是一成不变的，也需要随着时代的发展和环境的改变而做出相应的调整。

比如说，在第二次世界大战期间，基于对抗反动的法西斯思想和进步的共产主义思想，维护资本主义文明的价值理念，哈佛大学出现了“自由社会的通识教育”；在20世纪70年代，哈佛大学开始强调教授学生“方法”，而非“知识”，因为相对于知识的获取来说，方法的习得更为重要，学生掌握一定的方法就可事半功倍地获得所需要的知识，而学生即使掌握了丰富的知识，但没有掌握一定的方法，至多是成为一个能够“走动的图书馆”而已。

哈佛大学通识教育的革新主要体现在“核心课程”的更新方面。

不断地进行自我批评从而不断地进行自我完善，是哈佛大学的优良传统之一。

每隔若干年，哈佛大学都会重新审视自己的过去，对其中的缺点加以改善，同时对其中的优点加以吸收。

<<上哈佛从娃娃抓起>>

<<上哈佛从娃娃抓起>>

编辑推荐

哈佛大学曾经培养出众多优秀的学子，从他们身上我们可以看到，“哈佛精神”意味着向最好的榜样学习，不断向成功的顶峰攀登，它能时刻激发学生对成功的渴望，从而为成功之路铺没一块块稳固的基石，这正是哈佛教育的卓越之处。

浓缩哈佛精华，挑战教育极限培养娃娃上哈佛，既要让娃娃拥有渊博的知识和较强的求知能力，也要让娃娃能够善于与人合作，还要让娃娃能够精于处理事务。

<<上哈佛从娃娃抓起>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介, 请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>