

<<培养男孩>>

图书基本信息

书名：<<培养男孩>>

13位ISBN编号：9787530845097

10位ISBN编号：7530845098

出版时间：2008-5

出版时间：天津科学技术出版社

作者：侯刚 编

页数：232

版权说明：本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问：<http://www.tushu007.com>

<<培养男孩>>

内容概要

《培养男孩：决定男孩命运的93个细节》是一本专门指导父母如何培养男孩的思维、学习、品性的好书，对父母、对孩子都有很大的帮助。

在《培养男孩：决定男孩命运的93个细节》中，从各个不同的细节方面教给父母培养出色男孩的方法和技巧：个性教育让孩子成为你的骄傲品质教育给孩子美的灵魂，挫折教育让孩子在逆境中成长。

人格教育让孩子拥有一生的财富...一让孩子学会做人，学会学习，学会生活。

成为生活的强者。

愿所有的父母都能够从《培养男孩：决定男孩命运的93个细节》汲取精华，把男孩培养成真正的男子汉！

<<培养男孩>>

书籍目录

第一章 父母要正确教育孩子细节1 父母要如何教育孩子细节2 给孩子良好的家庭成长环境细节3 让孩子拥有健康的心理细节4 和孩子进行有效沟通细节5 平等地对待孩子细节6 不要溺爱孩子细节7 多给孩子一些赞美细节8 男孩也需要激励细节9 惩罚孩子要适度细节10 让孩子发挥自己的优势

第二章 培养学习优秀的男孩细节11 培养孩子的学习兴趣细节12 激发孩子的学习潜能细节13 帮孩子快乐学习细节14 帮孩子制订学习计划细节15 督促孩子独立完成作业细节16 教孩子做好课堂笔记细节17 激励孩子勤奋好学细节18 告诉孩子学习要持之以恒细节19 避免孩子考试怯场细节20 让电脑成为学习的帮手

第三章 培养高智商的男孩细节21 引导孩子勤于思考细节22 鼓励孩子多提问细节23 保护孩子的好奇心细节24 让孩子学会观察细节25 培养孩子的想象力细节26 让孩子集中注意力细节27 培养孩子的观察力细节28 引导孩子正确玩游戏

第四章 培养爱读书的男孩细节29 激发孩子的阅读兴趣细节30 激发孩子读书的热情细节31 让孩子明确读书的目的细节32 帮孩子选择合适的图书细节33 让孩子掌握读书方法细节34 读书要边读边思考

第五章 培养有个性的男孩细节35 培养孩子良好的个性细节36 从小就注重培养孩子的恒心细节37 让孩子不再倔强细节38 善待孩子的逆反心理细节39 让孩子学会控制情绪细节40 让孩子别发脾气细节41 让孩子学会自控细节42 正确对待孩子的任性细节43 让孩子不再孤僻细节44 帮助孩子克服羞涩细节45 让孩子杜绝骄傲

第六章 培养自信乐观的男孩细节46 培养孩子的自信心细节47 鼓励孩子积极进取细节48 帮助孩子克服自卑的心理细节49 让孩子开朗乐观起来细节50 给孩子一个快乐的生活

第七章 培养品质优秀的男孩细节51 教孩子学会做人细节52 让孩子富有一颗宽容心细节53 培养孩子的同情心细节54 让孩子有一颗感恩的心细节55 让孩子充满爱心细节56 让孩子学会诚信细节57 帮助孩子改掉说谎的毛病细节58 帮助孩子学会谦虚细节59 正确对待孩子的忌妒心细节60 培养孩子善于合作的精神细节61 教孩子学会处理矛盾细节62 让孩子乐于与人分享

第八章 培养有良好习惯的男孩细节63 让孩子养成良好的生活习惯细节64 帮助孩子改掉坏习惯细节65 养成遵守时间的好习惯细节66 让孩子行动起来细节67 纠正孩子粗心大意的毛病细节68 让孩子自觉快乐地劳动细节69 培养孩子做家务的习惯细节70 让孩子学会勤俭节约细节71 让孩子不再挑食细节72 别让孩子乱扔东西细节73 让孩子学会讲礼貌细节74 帮助孩子改掉缠人的毛病细节75 教育孩子学会理财细节76 培养孩子正确的金钱意识细节77 帮助孩子戒除赌博的恶习细节78 培养孩子锻炼身体的好习惯细节79 纠正孩子爱打架的坏习惯

第九章 培养坚强勇敢的男子汉细节80 锤炼孩子坚强的意志力细节81 对孩子进行挫折教育细节82 让孩子学会正视失败细节83 让孩子自己爬起来细节84 培养孩子坚强的性格细节85 别为打翻的牛奶哭泣细节86 让孩子更勇敢一些

第十章 培养独立自主的男子汉细节87 让孩子学会独立生活细节88 消除孩子的依赖心理细节89 尊重孩子的选择细节90 让孩子学会对自己负责细节91 让孩子自己动手去做细节92 给孩子应有的尊重细节93 让孩子自己的事情自己做

<<培养男孩>>

章节摘录

第一章 父母要正确教育孩子 高尔基曾说：“爱护子女是母鸡都会做的事，然而会教育子女，就是一项伟大的事业了，它需要有才能和广泛的生活知识。”随着孩子年龄的增长，他们具备了一定的独立思维能力，他们看待问题、处理问题的方法有时会与家长出现差异。这种差异如果处理不好就会导致矛盾激化，使孩子产生逆反，这将对孩子的成长产生不利的影响。要使“代沟”不产生，或使其尽量小，最好的办法就是做孩子的良师益友。

伟大的革命导师马克思非常爱孩子，被孩子们赞誉为“最理想的朋友，最亲切和最使人愉快的同志”。

马克思从来不在孩子面前摆父亲的架子。他不仅给孩子们讲一个又一个神奇、美妙的故事，还跟她们一块儿朗诵诗歌和戏剧台词，使孩子们常常沉浸在神话般的遐想中。

女儿爱琳娜很小时，马克思就给她读完了荷马史诗和莎士比亚的许多名著。有一次，爱琳娜被马利亚特的航海故事感动，她连究竟什么是船长都不大懂，但她还是问父亲，她可不可以当船长，扮一个男孩子，偷偷去租一艘军舰。马克思故作认真地告诉她：当然，完全可以，不过在计划还没有完全成熟之前，不应该把这件事告诉任何人。

马克思和妻子燕妮，很重视孩子们的节假日。夫妇俩常常带孩子们到充满了大自然风光的植物园和有珍禽异兽的动物园去玩。孩子们在那儿尽情地捕捉蝴蝶，采摘野花，观察一景一物，从中获得了有益的知识。

对于女儿们提出的问题，马克思夫妇总给予具体而又通俗易懂的解答。孩子们提问题，有时提得不是时候，有时过于固执，但马克思从不生气，总是那样和蔼、耐心。尽管他有时很忙，但他从不让孩子感到自己打扰了父亲。

马克思的良好教育使三个女儿都健康地成长起来，并在后来成了杰出的人物。时代在发展，在社会中扮演着多种角色、担负着多重职责的父母们需要不断更新知识、更新观念，这样才能与孩子更好地沟通。

德国人认为：“两代之间的争辩，对于下一代来说，是走向成人之路的重要一步。”因此，他们鼓励孩子就某件事与父母争辩，自由发表意见。通过争辩，孩子觉得父母讲正义、讲道理，他会打心眼里更加爱你、依赖你、尊重你。你要孩子做事，他通过争辩弄明白了，会心悦诚服地去做。你有难题，孩子参与争辩，也能启发你。

为了增强儿童的生活自理观念，日本的家长有意识地让儿童学会判断是非，做出选择。如去商店购买玩具，家长事先会定一个金额，让小孩子自行决定买什么；家里准备外出旅游，也会征求一下孩子的看法。

日本孩子到了初中后，他们大部分衣服能够自己独立购买，而且会货比三家，精打细算。孩子做某件事失败了，英国人不是索性不让孩子去做或家长干脆包办了，而是再提供一次机会。比如孩子洗碗将衣服浸湿了，父母就指导孩子再来一次，教会他避免失败的方法。

美国父母教孩子做家务，每周贴出要干的家务劳动内容。将某一特定任务指定某一孩子去干，确定完成任务的期限；轮流干某些活儿，让每个孩子都有机会去做没有兴趣或最容易干的工作，检查孩子的完成情况，使孩子通过自己的劳动而产生完成任务的成就感。

在加拿大，孩子们很少有家庭作业，也听不到父母关于学习的喋喋不休。父母注重的是让孩子能轻轻松松做游戏、玩玩具，在玩中学到书本上学不到的知识。

给孩子良好的家庭成长环境 美国前总统克林顿曾经说过：“教育从生命的第一天就开始了。”可见家庭教育对孩子成长的作用是何等重要。

<<培养男孩>>

父母是孩子的第一任老师，家庭教育对孩子的成长，特别是对14岁以下的孩子来说，起着学校教育、社会教育不可替代的重要作用。

小布什出生在美国康涅狄格州。

由于他的父亲经常忙于政务，很少长时间地和孩子在一起，因此，他的母亲芭芭拉就成了他的启蒙老师。

芭芭拉对自己的孩子要求很严格，甚至可以说是严厉。

她为孩子制定了较高的标准，并且努力地为孩子创造良好的成长环境。

她常常以身作则，努力培养小布什的自立能力。

芭芭拉很少迁就小布什。

她监督小布什做祷告，去教堂做礼拜；她经常带小布什整修花园，打扫自己的房间，并让小布什自己照顾属于他自己的马匹；她有意识地培养他拥有良好的价值观和责任感；她让小布什自己选择劳动种类和方式，然后计件，从她这儿领取相应的报酬。

为了让儿子变得坚强起来，从春天到秋天，每当太阳下山，全家吃完晚餐、读书、看报后，芭芭拉就让小布什去花园锻炼，让小布什适应自然界夜晚的黑暗，适应独处。

经过锻炼，小布什也确实坚强多了。

芭芭拉还时常督促小布什进行大量的阅读。

为了培养小布什读书的兴趣，芭芭拉还特意经常带小布什去图书馆，并且每天坚持和小布什一起阅读1小时。

正是这种良好的家庭成长环境，使小布什从小就养成了良好的生活和学习习惯，这对他后来的成功起到了巨大的作用。

事实上，教育孩子的真谛是父母要成为孩子的榜样。

榜样的力量是无穷的，孩子在漫长的成长过程中，受家长的影响最深，最容易去模仿家长的言行。

所以身教胜于言教，家长的言行将对孩子的未来产生无法估计的影响。

英国心理学家希尔维亚·克莱尔在《挖潜能》一书中说：“如果你自己都不准备去有所成就，你也不能期望你的孩子去做什么。

”那么，你应该成为怎样的父母呢？在公共场合挖鼻孔、脱鞋；对任何人说话都指手画脚、唾沫横飞；在家里专横无比，包括对待自己的父母；肚量狭小不肯吃亏……你给孩子留下的是不是这样一个形象？如果你是这样的父母，你会指望自己培养出一个怎么样的孩子？你会渐渐发现，孩子不过是你的一个复制品，他的一举一动都像你，包括你的种种陋习。

孩子从小和家人生活在一起，父母在孩子的心目中拥有难以形容的权威力量。

父母的一言一行无不对孩子起潜移默化的作用，常常成为孩子行为的标准，即使是一个无意的动作最后都可能成了孩子的参照。

心理学研究表明，个体发展早期也就是七八岁左右，模仿能力很强，而且他们缺乏辨别是非能力。

这不能不引起我们高度重视。

很难想象，一位言而无信、谎话连篇、不懂得尊重别人、嗜好搓麻将和泡吧、迷恋上网聊天、讲粗话、随意乱扔垃圾的父母能够培养出一个高素质的孩子。

一个自己不肯把座位让给老弱病残的人，别指望将来孩子会对自己多么好；一个不知助人为乐的人，也根本不会要求孩子从小有颗善良、同情弱者的心灵。

身教重于言教，这是教育的第一原则。

古人云：“以教人者教己。

”你渴望孩子具有什么样的品质，你自己就必须先具备这样的品质，用身体力行去感染孩子。

有一位教育家说得好：“不少父母对子女要求很严格，但他们本身却缺乏自我约束能力，不能给孩子做一个好榜样，他们是那种‘照我说的去做’而不是‘照我做的去做’的父母，这样教育孩子，毫无说服力，并最终会失败。

”在日常生活中，父母不仅仅要注重谈话、教导时以身作则，更要注重平常的言行，用自己的良好言行潜移默化地熏陶孩子。

榜样的力量是无穷的。

<<培养男孩>>

作为孩子第一任老师的父母，如果你希望能够把自己的孩子教育好，就应该给孩子树立良好的榜样，用自己的言行来教育孩子。

‘要做一个有教养的父母 在家里要孝敬孩子的祖辈，让孩子知道敬老爱老；在社会上要遵守公共道德，不要给他人造成任何不便，也不把自己塑造成庸俗下流的形象；养成勤俭节约的好习惯，不要让孩子看到你奢侈浪费；养成团结协作的好习惯，在社会上乐于助人，让孩子也知道与其他小朋友和平相处。

做有进取心的家长 无聊的时候打麻将；每天对生活抱怨不已；觉得自己年龄大了，奋斗的欲望消退了；越来越圆滑地逃避自己的责任，这种种陋习，你是否习非成是，曾经年轻的你是不是随着孩子渐渐大了，进取心也渐渐不见了呢？ 要教育孩子“勤”字当先 要教育孩子从力所能及的事情做起，不断进步；用正确的心态面对失败和挫折，不要逃避责任；要鼓励孩子大胆创新，勇于探索；要培养孩子的自信心，遇事不入云亦云，而是自己拿出解决问题的办法。

父母答应过孩子的话一定要做到，让孩子对你信任。

有时候你不小心的一次遗忘，或许就已经伤害了孩子，你将失去他的信任，他对你的崇拜、尊敬也许都会消失。

当一个孩子对你不再信任的时候，他也会觉得你的行为是不真诚的。

如果孩子不再相信你，你也很难再教育好孩子。

首先，孩子不仅要注意生理卫生，还要注意心理卫生，这才能达到真正的、全面的健康。

其次，孩子的身体健康和心理健康之间是相互影响、密不可分的。

强烈的情绪波动或持续的紧张会扰乱人的生理和心理功能。

这种状况如果长时间地持续下去，就会导致身心障碍，甚至引发身体的病变。

什么是心理健康呢？心理健康是指个体在各种环境中，都能保持良好的心理状态。

在良好的心理状态下，人不仅没有疾病，而且能够较好地 适应外界环境，能够充分发挥自身潜在的能力。

评价一个人的心理是不是健康，并不是件容易的事。

因为这与检查一个人的生理是否有问题是不同的，它没有一个绝对准确的客观标准。

美国著名的人本主义心理学家马斯洛认为，心理健康的人具有下列品质： 对现实具有有效的知觉； 具有自发而不流俗的思想； 能悦纳自己，悦纳他人，接受自然； 在其环境中能保持自立，能欣赏宁静； 注意基本的哲学和道德伦理； 对平常的事物能经常保持兴趣； 能和少数人建立深厚的友谊，并有乐于助人的热情； 具有民主态度、创造性的观念和幽默感，并能承受欢乐和忧伤。

显然，马斯洛所界定的标准是适用于美国人的。

那么，对于中国人，特别是中国的孩子来讲，怎样才算是心理健康呢？人的心理健康以什么 为标准呢？ 综合国内外专家们的观点，结合我国孩子的特点，以中学生的实际情况为例，心理健康的标准应包括以下几个方面。

有着正常的智力 一个人的智力是不是正常，是一个人心理健康最基本的条件。

因为，只有智力正常的人，才能正常地生活、学习和工作，才能完整准确地认识客观世界和主观世界。

如果一个人连智力都不正常，还怎么要求他过正常的生活，能够对世界有正确认识呢？那么，一个人怎么样才算智力正常呢？ 一般人的智力发展水平可分三个等级：超常(智商130以上)，中常(智商100左右)；低常(智商在70以下)。

前两个等级都属于智力正常，后一个等级属于智力不正常，因而不具备正常人的心理机能。

有着明确的自我意识，并且能够接纳自己 一个人对自己的认识和评价就是一个人的自我意识，一个人的自我意识不仅包括对自己身体、智慧、品质和性格特征的全部思想感情和心理状态，而且包括对自身与外界关系的认识和体验。

比如，一个孩子，对于自己的优点、缺点都知道得一清二楚，很有自知之明，那么，他既不会因为自己不能够完成某件事情而自卑，也不会因自己做成了某件事情而自负；他不但能够对自己作出公正客观的评价，而且对别人也能够作出正确的评价，并且还可以取人之长补己之短，使自己的学识、

<<培养男孩>>

品德不断向高水平发展，这样的孩子就有着明确的自我意识。

在现实生活中，孩子还要学会接纳真实的自己，不要总是把自己的缺点和弱点当成一个包袱挂在心上，以至于让包袱挡住了眼睛而看不到自己的优点和长处，这样的孩子只会被自己的缺点和弱点压倒，以至于聪明才智无法得到发挥。

实践证明：一个不能接纳自己的人，总是会担心别人看不起自己，久而久之，他就会变得自卑、自贱，这样的人是难以成功的。

有着稳定、乐观的情绪 情绪因素对协调人与物、人与人的关系，具有很重要的作用。

一个心理健康的人，他的主导情绪一定是积极的、肯定的，并且会经常保持愉快、满意、开朗的情绪

。

<<培养男孩>>

编辑推荐

从孩子出生的那一天起。
我们就为他们提供了各种优越的成长条件，每一个孩子都是家里的宝贝、温室里的花朵。
于是。
很多父母就发现。
现在的男孩身上明显缺乏男子汉气概，有的男孩调皮捣蛋。
有的男孩固执偏见，有的男孩孤僻内向。
有的男孩唯唯诺诺……面对这些情况，父母们开样?又如何才能把他们培养成性格坚强、自信乐观、品质卓越、善于思考、独立自主的男子汉呢?《培养男孩：决定男孩命运的93个细节》以培养男孩的93个细节来帮助父母们把您的孩子培养成真正的男子汉。

<<培养男孩>>

版权说明

本站所提供下载的PDF图书仅提供预览和简介，请支持正版图书。

更多资源请访问:<http://www.tushu007.com>